

探析 1+X 证书制度对数控专业创新创业人才培养的影响与作用

孙斌

(长春金融高等专科学校 吉林 长春 130052)

摘要: 市场经济的快速发展使得社会竞争日益激烈,各个行业对人才的综合能力的要求也越来越高,这对中高等职业院校对人才的培养模式提出了新的要求。1+X 证书制度是国务院提出的关于培养新型职业技能人才的全新措施,它对数控专业创新创业人才的培养有着重要的影响与作用。本文首先对 1+X 证书制度的基本内涵进行了阐释,又说明了将 1+X 证书制度引入数控专业创新创业人才培养的必要性,然后指出了当前数控专业创新创业人才培养中存在的问题,最后提出了 1+X 证书制度背景下的数控专业创新创业人才培养模式建议。

关键词: 1+X 证书制度;数控专业;创新创业人才

0 引言

国务院就国家职业教育改革印发了一系列的实施方案,1+X 证书制度就是这职教 20 条中的一条,要求中高等职业院校要注重人才培养的方式和力度,确保 1+X 证书制度的顺利实施。中高等职业院校是数控专业人才的重要培养基地,学校应当尤其重视 1+X 证书制度的实施与落实,尽最大能力为数控专业创新创业人才的培养提供条件,为国家的建设输送更多的优秀人才。

1 1+X 证书制度的基本内涵阐释

1+X 证书制度的全称是“学历证书+若干职业技能等级证书”制度,在 1+X 证书制度体系中,“1”代表的是学历证书,“X”代表的是技能等级证书,该制度的诞生使中高等职业院校的人才培养理念、培养路径、考核流程步入了新的历史时期。其中学历证书能够反映学校对人才的培养质量,而技能等级证书则是学生将来在进入社会工作后所需要的技能凭证,它是对学生个人综合能力的反映。把学历证书与技能等级证书结合起来,建立起 1+X 证书制度,是职教改革的重要创新内容之一。我国自 2019 年就开始了 1+X 证书制度的试点工作,主要试点院校为高等职业学校和中等职业学校,进行了教材和学习资源的开发,在鼓励学生学习专业基础知识时还要掌握一定的专业技能,要考取技能等级证书,掌握一定的技能本领,有利于为今后的就业做好充足的准备。而受职教界和社会关注最多的就是“X”,“1”是基础,“X”是对“1”的补充与拓展,这两个部分不是单独的体系,而是相互融合相互贯通的。教育部等相关部门印发了相关实施方案,探索建设职业教育国家“学分银行”,以实现职业技能等级证书所体现出来的成果进行认证和转换。在 1+X 证书制度中,主要是为了给国家培养高素质的人才,使得每一个专业院校可以对人才培养模式和评价模式进行不断的深化以及研究,结合国家的发展方向以及发展重点构建基础性的工程,从而为一线生产提供更高素质的人才。

2 将 1+X 证书制度引入数控专业创新创业人才培养的必要性

1+X 证书制度是国家职业教育改革深入推进的重要措施之一,推动职业教育由之前的规模扩张逐渐向人才质量的

培养方向转变。在新的历史时期,在职业院校数控专业人才培养中引入 1+X 证书制度有一定的必要性和现实意义,具体表现在以下几个方面:

2.1 推进 1+X 证书制度是落实人才强国战略的必然要求

自从国务院印发关于国家职业教育改革的实施方案以来,国内的很多职业院校对这一改革方案采取了非常重视的态度。总体来说,数控专业是职业院校中的核心专业,在培养数控专业创新创业人才的过程中不仅要注重知识和专业技能的提升,还要注重创新意识和创新能力的培养,1+X 证书制度给职业教育提出了更高的要求,这不仅是挑战,更是一次机遇。

2.2 推进 1+X 证书制度是提升数控人才培养质量,促进社会经济发展的根本需要

1+X 证书制度的实施为数控专业人才的技能水平和培养质量提出了更高的要求。在培养数控专业创新创业人才的过程中实施 1+X 证书制度可以对人才培养的方案进行进一步优化,在满足人才质量培养要求的同时还可以满足学生的个性化需求,有利于促进学生综合能力的提升和数控专业学生的全面发展,从而为经济社会的发展和数控行业的进步输送更多的高质量人才。

2.3 推进 1+X 证书制度可以为数控专业人才更好地进行职业规划提供新的可能

数控专业的很多学生在毕业后都没有找到与专业对口或适合自己的工作,只能暂时选择和自己专业不对口但薪酬待遇较好的工作,只有很少的一部分学生会企业一线工作。而 1+X 证书制度的引入和推进可以为更多的数控专业人才提供更多的机会,让学生去考取一些被国家承认的职业技能证书,不断提高自己的专业水平和能力,为未来进入工作岗位奠定良好的基础,不同种类的技能证书让学生在择工作时多了一份主动权。

3 当前数控专业创新创业人才培养中存在的问题

3.1 人才培养目标不明确,定位不精准

人才培养目标不明确,定位不精准主要表现在两个方面,一方面是专业理论课程和实践课程没有紧密地结合起来,导致理论课程缺乏实践的支撑,实践课程也缺乏理论的指导,

从而造成遇到实际问题没有办法进行有效的解决。课程还存在较明显的学科性特点,而与解决实际问题为目标导向的教学方式还存在很大的差距。另一方面,在中高等职业院校中,数控专业创新创业人才的培养与其他专业人才的培养模式没有明显的区分,与应用型本科专业的衔接也存在一些问题。

3.2 学生技能训练单一化

中高等职业院校的教学模式还是比较落后和传统的,在教学的过程中或者只偏重理论或者只偏重实践,学生一直处于单方面发展的状态。有的人只了解理论,但却没有实践经验,没有办法指导实践;有的人过于偏重技能而学习理论知识较少,导致实践没有理论的支撑。不论是理论还是实践的应用都达不到很好的效果。数控专业的学生学习的是基本的数控程序编制和数控机床操作与加工,技能训练的单一化导致理论知识与实践技能不能有效地融合,也很难将专业知识与能力转化为自己的职业能力。

3.3 课程体系与数控专业发展趋势不匹配

目前很多学校的数控专业课程还停留在过去的旧知识体系中,课程内容一般有识图制图、数控加工编程、机床设备操作等,虽然这些是基础课程,是数控专业的学生必须要学习的内容,但由于没有时代的发展紧密联系,所以相比之下就比较落后,而社会上最新的仿真模拟系统等新技术,学生基本没有机会去接触,也没有形成新的课程体系,课程体系与数控专业发展趋势很不匹配。

4 1+X 证书制度背景下的数控专业创新创业人才培养模式建议

4.1 建构“知识-能力-素质”全方位人才培养课程体系

一般系统的专业知识需要有扎实的理论知识功底作为基础,从而确保后期的判断与分析具有合理性和科学性。数控专业本身就具有复杂性和融合性,要求技术人才要具备多方面的复合型的技术技能,从而确保在复杂或突发状况下能够保证工作任务的完成。建构“知识-能力-素质”全方位人才培养课程体系是为了让技术人才与岗位的要求能够相匹配,具备和胜任岗位所需要的知识、技能与综合素质,使技术人才能够很好地与团队进行合作,进而能够独立思考、自主创新。

4.2 开发课证融合的课程内容与课程模块

课证融合顾名思义就是专业课程与职业技能进行融合,从而形成一种全新的课程内容与课程模块。在新的教学内容与模块中不仅要融合数控加工编程等基础课程,还要将信息化技术的应用等课程融合进去,开发出与 X 证书职业标准有关的课程内容模块,把职业标准中所涉及的知识点和技能点进行重新组合排序,形成以工作任务和教学项目为基础的课程模块。还要将顶岗实习和毕业设计的环节放在校企合作的过程中实施,把基本专业能力进行融合升级形成综合职业能力。这样,学生在实习时就可以将知识和技能内化于心,对生产线及数控加工的内容非常熟悉,能更快速地适应岗位对能力的需求。

4.3 建设人才培养实施的保障机制

职业教育在现阶段的发展中还没有形成完全成熟的校企合作发展机制,毕业生实际整握的技能与企业岗位的需求有明显的差距,人才需求与人才供给出现了矛盾。1+X 证书制度实际上起到了一种催化剂的作用,它能有效解决当前校企合作中存在的问题。X 证书一般是由企业经过考核后颁发的,所以在实施 1+X 证书试点工作时,要建立起学校与企业的联合育人机制,主要有三个方面的内容:首先根据 X 证书的职业标准与企业进行联合,共同开发出符合职业标准的课程内容,实现课程与职业标准的有效衔接,使人才的供给与需求能够达到平衡和协调发展,并对课程内容机制进行及时更新。其次是学校和企业要为学生的实训与实习共同搭建平台与基地,对实训的设备、工具以及师资进行优化配置。

4.4 完善“1+X”证书制度下的数控专业“学分银行”制度建设

“学分银行”制度借鉴的是银行的功能特点,类似于银行零存整取的储蓄方式,学生可以根据自己的时间安排来自由选择学习时间 with 学习内容,当达到一定的学分标准后就可以取得相应的学历证书或技能证书。“学分银行”制度相比传统的学习制度具有很大的弹性,学生只要学完一门课程或参加技能培训就可以获得学分累积。在“1+X”证书制度下,“学分银行”制度的建设可以对学生们的学习成果进行认定,使得学历证书与技能证书之间能够实现互通。一方面,学生通过“学分银行”制度可以将自己的职业技能以学分的方式进行累积,能及时看到自己的学习成果;另一方面,“学分银行”制度促进“1”和“X”更加契合,推动人才培养机制更加完善,进而鼓励广大学生结合自身的实际情况来为自己以后的职业生涯制定发展规划,努力向目标奋斗。

5 结语

综上所述,构建“1+X”证书制度下的数控专业创新创业人才培养模式和数控专业实训教学体系,能够使得入学既是入岗得以有效实现,还能够有效增强学生岗位职业能力的培养,促使学生实训创新能力大程度提高,使得学生获得更好发展,让学生更好适应工作岗位,以此培养出社会需求,符合现代化社会发展的数控专业性综合性人才。

基金项目:吉林省教育科学“十三五”规划 2020 年度一般规划课题“高职院校产教深度融合的创业孵化园建设研究”

(项目编号:GH20547)。

参考文献:

- [1] 金宝辰.基于“1+X”证书制度背景下数控专业人才培养模式研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2021(23).
- [2] 张智敏.1+X 证书制度下数控技术专业课证融合教学实践研究[J].文渊(高中版),2021(5).
- [3] 郭志明,向阳辉,陈子暄.新时代机械类专业创新创业教育困境及对策研究[J].创新创业理论与实践,2021(7).
- [4] 李玮,刘力夫.机械专业学科竞赛推动高校创新创业人才培养的研究[J].南方农机,2021(2).

作者简介:孙斌(1976.09-),男,汉族,吉林辽源人,硕士,讲师,研究方向:工商企业管理、创新创业教育。