基于工匠精神的高职机械类专业课程教学改革研究

孟令新

(新乡职业技术学院 河南 新乡 453000)

摘要: 随着我国教育行业的飞速发展,高校及职业院校都在原有基础上进行了改革创新,力图为社会输送大量优质、技能型、专业型人才,切实推动社会发展及国家进步。基于此,本文首先深入阐述了高职机械类专业课程教学改革的重要意义,明确了机械类专业课程教学面临的主要问题和困境,在此背景下提出了一系列基于工匠精神的高职机械类专业课程教学改革的具体策略措施。

关键词: 工匠精神; 高职; 机械类专业; 课程改革

0 引言

近年来,为了提升国家综合实力,越来越多的产业面临着结构调整及转型发展,同时也对人才提出了更高的要求,不仅仅要具备扎实的理论基础及实践操作水平,还应当拥有良好的职业道德素养和综合能力。在高职院校中,不管是课程设置还是实践教学仍存在诸多的问题和不足,必须采取切实可行的手段措施有针对性地解决实际问题,这样才能实现学生的创新发展。

1 高职机械类专业课程教学改革的重要意义

根据相关的实践调查研究我们可以看出,社会各个行业及领域都得到了创新发展,而在全球范围内,制造行业的整体水平逐渐成为衡量国家发展高度、体现国家综合实力的重要指标。在这样的背景下,国家制定了“中国制造2025”的战略发展规划,其中明确提出,工匠精神是机械行业发展的核心所在,高职院校作为技能型人才培养的主要基地场所,必须正确看待工匠精神的现实意义及对行业发展的推动作用,有针对性地将工匠精神渗透融入教学工作中,通过这样的方式培养并提高学生的工匠意识,使其自觉主动参与讲学活动中,从而快速高效地掌握机械相关技能技巧,练就工匠水平。基于此,在进行高职机械类专业的实践教学时,应当充分立足于专业特征,结合院校办学宗旨,培养出复合型、掌握职业能力的优质人才,同时与时俱进,鼓励人才不断创新,以此为社会发展贡献自身力量。

2 机械类专业课程教学面临的主要问题和困境

2.1 缺乏高素质、高水平的实践教师团队

众所周知,高职机械专业的教师团队建设缺乏科学性和合理性,大多数教师具有扎实的理论基础,但实践操作水平较低,而实践操作教师通常没有受到院校领导的重视,学历较低、待遇远不如理论专职教师,久而久之,负责实践教学操作的教师对待工作较为消极,缺乏足够的主动性,教学水平偏低,也无法对学生提供可靠的实践帮助及指导。

2.2 缺乏先进的教学模式及方法

从一定意义上来讲,一方面,现阶段大多数高职院校仍然采用的是填鸭式教学理念,没有注重学生的知识掌握情况,只是引导学生死记硬背,希望学生能听懂课程并取

得优异的期末成绩即可,久而久之,这样的应试教育削弱了学生的主动性,学生根本没有意识也没有能力进行租住思考和积极探究,无法培养并提高学生发现问题、解决问题的能力,即便同一个教师开展实践指导工作,学生所体现出的学习能力、知识掌握情况也参差不齐。另一方面,大多数高职院校过于注重学生理论知识的掌握,制定了一系列理论成就的奖励制度,但却忽略了学生实践水平的提升,这样的方式方法使学生不愿意投入到实践教学中。其值得注意的是,机械类专业课程本身具有极强的实践性,实践教学的不受重视直接阻碍了教学效果的提升,也无法搭建起健全完善的教学框架及知识体系。

2.3 缺乏完备的机械教学软硬件设备设施

不同于课堂的理论教学,机械类专业的实操要求在特定的场所中开展,必须具备足够的设备设施,满足实训条件才能开展实践教学指导工作。但据调查,大多数高职院校并没有设置专门的场所,其中的设备设施过于老旧,数量远远满足不了学生的学习需求。即便部分高职院校设置了场地,也购置了相应的设备,但没有与时俱进,设备的老旧已经与现实发展严重脱节。另外,部分高职院校近年来有效迎合了扩招的政策,投入了大量的资金资源开展扩招活动,相较之下对机械类专业实践教学缺乏足够的经费投入,这些问题都直接影响了教学效果的提升。

2.4 缺乏高超的实践操作水平

根据相关的时间调查研究我们可以看出,在全国范围内大约有300余所高职院校已经参与到国家示范项目的竞争中,这类高职院校通常具有健全完善的教学机制和教学体系,但从整体上来讲,缺乏对实践教学的整体认知,大多数教师认为理论知识的掌握是学生未来创新发展的关键所在。与此同时,不同高职院校在开展机械类专业实践教学时所呈现出的教学水平、教学质量层次不齐,具有明显的地域差异,甚至部分院校由于多方因素的限制无法向学生提供一些基础的技能训练,也就无法满足企业对于综合性人才的实际需求,长此以往,高职院校无法立足于市场发展需求及办学宗旨扩大自身的核心竞争力及影响力,最终被社会所淘汰。另外,部分高职院校仍然是以教材作为一切教学工作的指导,并没有开展切实可行的实践操作,

使得整个实践教学处于劣势地位。

3 基于工匠精神的高职机械类专业课程教学改革的具体策略措施

3.1 搭建高素质、高水平的实践教学师资队伍

师资队伍的建设直接影响着高职院校机械类专业课程教学改革的质量及水平。众所周知,机械专业本身具有极强的实践性和操作性,如果教师仅仅向学生传递理论知识是不利于学生未来的持续发展的,因此教师的配置应当将教学型教师、理论型教师、实践型教师有机的整合起来,注重学生专业水平的提升,通过这样的方式搭建起健全高效、高水平的双师型教师团队。其中配置的教师不管是学历、经验都有着明确的要求,既要有理论基础,也具备丰富的工程实践经验。值得注意的是,高职院校可以与周边优秀企业达成良好的合作关系,定期邀请企业中的骨干技术人才进入院校,加强对学生的实践指导,通过开展讲座活动、培训活动多元化的方式方法,加强学生对实践技能的理解和掌握,最终为社会输送优质高素质、高技能的人才。

3.2 革新优化教学模式,凸显工匠精神的教学特色

机械类专业在实践教学开展过程中应当充分凸显出实效性特征,明确意识到只有学生具备高超的实践操作能力及技术水平才能更好的应对社会发展,适应工作岗位,最终实现自身的可持续发展。具体而言,第一,高职院校应当深入探究当前社会中先进的教学模式和教学理念,与时俱进,基于市场一线分析企业发展及社会发展所需的综合人才,通过这样的方式科学合理的调整优化教学方案,实现学生的全面系统发展;第二,教师必须立足于院校的办学宗旨、学生的实际需求及学习能力,革新优化传统的教学模式和教学手段,从真正意义上实现理实一体化学习,帮助学生搭建起健全完善的知识框架,高效地向学生传递专业知识及实操技能。值得注意的是,整个过程应当全面贯彻落实实践操作内容,创设具有高职院校综合特色的机械专业课程,使得培养出的优秀学生能够在自身工作岗位中发光发热,适应一线生产、一线建设、一线管理;第三,教学模式和教学方法应当进一步明确学生的主体地位,尊重学生的个性特征及兴趣爱好,由最初的课堂传统教学转变为创新教学综合教学,科学合理的设计教学环节及实验内容,引导学生利用自身所学知识,发挥想象力,对实验方案进行设计优化,主动学习全新的知识技能,以此培养并提高学生的创新能力及创造意识。

3.3 积极购置完备的软硬件设备设施

从一定意义上来讲,由于高职院校的办学宗旨在于为社会输送更多的技能型优秀人才,因此针对机械类专业的实践教学不管是师资力量还是硬件设备设施,都应当高于普通院校。在这样的背景下,院校应当投入更多的资金资源,购置健全完备的实训设备,为学生营造出良好积极的教学环境及教学氛围,切实培养并提高学生的实践操作能力及教学水平,为学生后续的持续发展奠定良好的基础,

并且获得用人单位的认可。与此同时,高职院校应当根据学生的学习能力、学习需求及市场要求,科学合理的开发机械专业实践教学标准,将实践教学从最初的硬件设备设施转变为硬件设备与软件设备的有效结合,派遣院校中的优秀实践教师加强对学生的指导帮助,也可以邀请企业的技术人才加强学生实操体验,通过这样的方式,基于硬件设备设施、软件设备设施、教师团队以及教学过程等方面和层次确保教学水平。

3.4 切实培养并提高实践操作加强能力培养

根据上文我们可以看出,机械类专业课程教学应当凸显出其实用性、实践性等特征,学生在掌握扎实理论基础的同时应当积累丰富的实践操作经验,不断提高自身的操作水平。具体而言,第一,高职院校应当以岗位发展需求作为基础导向,明确能力本位的概念要点,打造出全新的、符合高职院校机械专业持续发展的教学理念和教学模式,优化人才培养形式;第二,高职院校应当组建机械专业教学小组,由技术专家作为总负责人,企业骨干技术人才、专业教师共同构成小组团队,充分立足于国家相关标准制度及职业发展需求,明确教学中学生应当掌握的基本知识技能,从而搭建起完善的、科学合理的、切实可行的理实一体化课程教学机制,为学生后期的职业发展奠定良好的基础。基于此,高职院校应当全面贯彻落实项目教学法、任务教学法等方式,基于计划、实施、决策、评价等环节优化实训教学内容;第三,高职院校在条件允许的情况下也可以积极开展多元化的课外实践活动,鼓励学生积极参与到社会调查中,不断提高自身的综合素质,明确自身的岗位需求、工作内容,通过这样的方式建立高效的就业培训机制,不断强化实践教学,并界定教学标准及教学范围。

4 结语

综上所述,高职机械类专业课程教学改革应当搭建高素质、高水平的实践教学师资队伍,革新优化教学模式,凸显工匠精神的教学特色,积极购置完备的软硬件设备设施,切实培养并提高实践操作加强能力培养。

参考文献:

- [1] 李研. 高职院校机械类专业学生工匠精神的培养机制研究[J]. 造纸装备及材料, 2020, v.49;No.187(04):189-190.
- [2] 王国栋, 蒋晓. 基于工匠精神的高职机械类专业课程教学改革研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(001):1-1.
- [3] 丁宁, 张迎春, 徐文庆. 高职院校机械类专业“工匠精神”的培育路径探讨[J]. 南方农机, 2019, 050(021):157-158.
- [4] 曹明顺. 高职机械类专业学生工匠精神培养的实践教学研究——以黄冈职业技术学院机电学院为例[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2019(4).
- [5] 王明辰. 高职机械类课程融入“工匠精神”的教学模式研究与实践[J]. 农家参谋, 2019, 606(01):162.

作者简介: 孟令新(1976.11-), 男, 汉族, 河南新乡人, 大学本科, 高级实验师, 研究方向: 机械制造。