

# 资源库平台“1+X”证书课程的建设探索

## ——以铁道运输类专业为例

江利国

(湖南铁路科技职业技术学院 湖南 株洲 412006)

**摘要:** 本文主要以铁道运输类专业为例,具体分析教育部对我国职业教育的改革方案,也就是“1+X”证书课程的建设探索。本文主要分析了“1+X”证书课程的建设意义、建设内容和建设目标,并深入探讨了课程体系的横向和纵向拓展路径,希望可以不断提高我国专业人才培养质量,真正培养出一批可以达到国际先进水平的职业院校和专业群,推动我国职业教育的高质量发展。

**关键词:** “1+X”证书课程;资源库平台;课程体系;建设载体

### 1 建设背景及意义

#### 1.1 建设背景

在2019年初,国务院颁布了《国家职业教育改革实施方案》,简称职教20条,在方案中明确提出了建设中国特色高水平高等职业院校和专业的计划,打造出一批能够引领世界水平并且坚持中国特色的职业院校和骨干专业群,真正落实复合型技术技能人才的培养模式。同时在方案中正式提出了“1+X”证书课程体系,“1+X”证书课程体系中的“1”就是指学历教育,要求学生在接受专业培训之后必须获得相应的学历证书;“X”所包含的内容独立于“1”而存在,也就是要求学生在掌握本专业的学历证书之外,必须要掌握其他一门或几门专业技能证书,这是对学生综合素质的有效补充,也是“技多不压身”的直接体现。更加多元化的职业技能不仅可以拓宽学生的就业空间,同时也能在一定程度上缓解我国社会的结构性就业矛盾,能够最大程度的实现人尽其才。并且教育部明确规定,学生所取得的各类职业技能等级证书是学生职业技能水平的充分代表,与其他证书一样具有同等效力,并且享受同等待遇。

#### 1.2 建设意义

职教20条的提出,为我国职业教育改革指明了方向与思路,对于新形势下的职业教育创新发展有着十分重要的引导意义。“1+X”证书课程体系的实施,是职业教育发展中具有里程碑意义的创新举措,并且在方案中明确提出要将这一制度在职业院校中进行全面启动,积极推动“1+X”证书课程体系的顺利实施。在此背景下,探索资源库平台“1+X”证书课程体系的建设路径就显得十分必要,这也就要求职业院校教师必须在教学过程中能够结合院校的办学特色与学生的实际情况,积极推动专业课程体系建设,在鼓励学生完成学历教育的同时能够获得更多的职业技能等级证书,确保人才的多元化培养,不断拓宽他们的就业领域,从而为社会提供更加优秀的应用型实践人才。

### 2 建设目标及内容

#### 2.1 建设目标

“1+X”证书课程的建设目标是希望学生可以在获得本专业学历证书的基础上,同时学习至少一门专业技能并取得相应的等级证书,以此来强化自身素质、扩展就业领域、缓解结构性就业矛盾。

#### 2.2 建设内容

为了进一步提高我国职业院校学生的社会认可度,要求职业院校在进行职业技能等级证书的选择与开发时,一定要将重点放在产业发展急需并且社会需求大的专业领域,为学生制定清晰的职业规划,让学生的职业技能等级证书具有高度的实用性和合理性,并确保学生在获取职业技能等级证书的同时具备相应的专业操作水平,确保理论与实践的高度匹配。例如,高职院校可以设置这样一个约束条件:如果想要取得学历证书就必须至少取得一门职业技能等级证书,让学历证书与技能等级证书相捆绑。那么当学生在完成“1”也就是专业学历的同时,至少具备了一门专业主要从业岗位的相应职业技能,这将是人才在社会中的就业砝码。但是值得一提的是,“X”证书课程如果在本专业范围之内,那么学生的学习内容会存在着一定的交叉重叠,这会降低“X”证书的认可度,所以,职业院校不仅要保证“X”课程的选择不仅要紧紧围绕“1”的教育目标,同时也要对“1”的教育内容进行横向和纵向的深度开发。具体来说,横向开发就是鼓励学生选择不同专业的职业技能鉴定培训课程;纵向开发就是对本专业相应岗位工种的技能进行深化,研修中级或者高级内容。例如在铁道交通运营管理专业中,铁路客运员可以横向深入学习调车长、连接员等同专业领域课程,获取高级别的人力资源管理师证书、计算机等级证书、导游证等;或者也可以纵向拓展为本专业更高级别的深化课程。

#### 2.3 横向拓展的“X”证书课程建设内容

横向拓展包括两个方向,一是对本专业的多工种进行拓展,二是进行跨专业的横向拓展。以铁道交通运营管理专业为例,本专业主要的人才培养方向为调车区长、车站值班员、客运值班员以及货运值班员等,现有的课程体系难以兼顾其他岗位,无法满足学生的多元化职业需求。所

以,高职院校需要进行“1+X”证书课程体系改革,结合专业特色进行个性化的课程建设,以满足本专业个性化、多岗位的人才培养需求。所以教师要鼓励学生进行跨专业的横向拓展,通过对本专业的关联性进行科学评估,引导学生选择适合的拓展领域,为学生创造更多的选择机会,从而提升学生的整体综合素质,促使他们成长为复合型技能人才。

例如,学生可以选择高级别的“计算机等级证书”,因为现如今铁路运输行业已经充分实现了信息化建设,信息化管理水平不断完善与创新,而且随着人工智能技术的快速发展,对有丰富专业知识和精通计算机知识的复合型人才的需求量将会与日俱增,所以高级别的“计算机等级证书”应该是铁道运输类学生“X”证书的首要选择。除此之外,对于铁道交通运营管理专业的学生来说,也可以选择拓展“人力资源管理师等级证书”,因为随着社会经济的高速发展,越来越多的企业开始对人力资源管理引起足够重视,并且坚信科学的人力资源管理是推动企业长远健康发展的重要手段,所以人力资源管理人才有着很大的就业市场,轨道运营管理专业学生在步入社会后也会面临着各种各样的人力资源问题,因此考取人力资源管理师等级证书不仅有利于提升学生的综合素质,同时也能拓宽学生的就业渠道,那么即使在铁道运输领域就业不理想的前提下,学生也可以利用自身拥有的等级证书转向人力资源领域,增加就业砝码。或者学生也可以考虑拓展“旅游证”,这主要是因为:一方面来说,现如今随着我国铁路网的广泛覆盖,依托铁路资源的旅游业也日渐兴旺,那么铁路企业就必须积极拓展运输服务,例如延伸旅游服务,那就需要既懂得铁道运输类专业知识,又懂得旅游知识的人才进行旅游产品的开发;另一方面来说,旅游证可以拓宽铁道运输类专业学生的就业面,因为铁道运输行业具有一定特殊性,有些工种不适合女生操作,所以在校园招聘时会限制性别,这会进一步增大女生的就业压力,如果拥有导游证将会赋予学生更多的就业机会,引导他们创造出更大的自我价值。

#### 2.4 纵向拓展的“X”证书课程建设内容

我国铁道运输行业特有的工种近百余个,作为铁道运输类专业之一的铁道交通运营管理专业,其毕业生面临的就业岗位主要涉及货运、客运、行车三大岗位群,本专业的工种技能证书分为初级、中级、高级、技师和高级技师等五种级别,中级以下证书可以在高职院校的在校期间考取,中级以上证书则限定了工作年限和工作经历,但是高职院校几乎没有高级技能延续学习培训课程,所以为了进一步强化“1+X”证书课程体系的建设,高职院校可以结合专业内容进行纵向拓展。例如,对于车站值班员、车站

表 铁道交通运营管理专业部分“X”证书建设课程

序号	主要项目	建设内容描述
1	岗位描述	车站值班员、调车员、车站调度员、客运值班员、货运值班员、高铁列车长6个岗位工作职责,工作场景等资源
3	职业标准	各岗位对应的国家职业标准
4	作业规范	岗位作业指导书、作业规范
5	技能等级证书课程	车站值班员(中、高级)课程 调车员(中、高级)课程 车站调度员(中、高级)课程 客运值班员(中、高级)课程 货运值班员(中、高级)课程 高铁列车长(中、高级)课程
6	技能等级证书题库	职业技能等级考试题库,各类题目素材若干条

调度员、高铁列车长等6个关键职位,高职院校就可以结合职业标准以及铁路特有工种技能培训规范,提取知识技能要点并利用典型工作任务将知识要点进行序化分解,开发“X”证书相应课程。如表1所示,为毕业生的延续学习和企业在岗职工的技能等级晋升提供平台,促使他们专业技能的不完善。

#### 3 建设载体

在教育部提出“1+X”证书课程教育改革之后,职业院校的教育重心已经由学历教育逐渐过渡到学历教育和技能证书相结合的教育模式上来,这需要职业院校花费大量的时间和精力对专业课程进行改革,并且在教学过程中强化学生对职业等级证书的考取,并且将职业等级证书与学历证书进行捆绑,要求学生必须至少获得一门职业等级证书之后方可取得学历证书,这必须以一定的载体才能实现,要求职业院校必须明确“1+X”证书课程的建设载体,确保“1+X”证书课程体系的顺利推进。职业院校的“1”主要为学历教育的人才培养过程,通常包括专业基础课、核心课、拓展课等;“X”课程体系的建设则必须结合院校的办学特色与人才培养方案进行综合考虑,如果“X”证书课程纳入了人才培养方案,那么就必须要与“1”的实训课程高度结合,反之就需要独立建课,但是如果独立建课则很难具体落实在正常的教学计划中,那么就必须要以选修或者课外的形式完成,这无法保证学生培训的系统性和完整性。专业教学资源库平台则能很好地解决上述矛盾,为“X”证书课程的建设提供了实现载体。

在专业教学资源库平台中,绝大多数资源都是围绕着各专业的“1”所建设的,但是也蕴含着一部分“X”课程资源,所以高职院校可以充分利用教学资源库平台,使之成为职业院校“1+X”证书课程体系的建设载体。例如,在资源库平台中可以为学生提供更加灵活的学习方式,让学生的学习不受时间和地域的限制,学生可以选择线上学习也可以与线下面授相结合,是要通过平台考核即可获得相应证书。除此之外,专业教学资源库平台也可以免费向社会人员开放,这有助于提高社会人员的专业技能,为他们的技能晋升提供更加广阔的平台,这一平台的建设将惠

及所有的社会从业人员。

#### 4 结语

综上所述,资源库平台“1+X”证书课程体系的建设,通俗的说就是基于本专业进行横向拓展或者纵向拓展,鼓励学生在取得本专业学历证书的同时,至少取得一门职业技能等级证书,用来拓宽就业渠道,提高就业砝码。但是无论是横向拓展还是纵向拓展,都必须有实现的载体,高职院校可以充分利用专业教学资源库平台,为学生构建“1+X”证书课程体系,为学生提供更加灵活的学习方式,同时为他们获得相应的技能等级证书提供平台。

**课题项目:** 本文为湖南省“十三五”教育科学规划课题“基于‘1+X’证书制度的高职铁道运输类专业技能考核标准的构建研究”项目的阶段性研究成果,课题编号为:

XJK19BZY016。

#### 参考文献:

- [1] 毛少华. 职业院校实施“1+X”证书制度的现实困境与应对策略[J]. 当代职业教育,2020(01):55-61.
- [2] 裴瑞江. 资源库平台“1+X”证书课程的建设探索——以铁道交通运营管理专业为例[J]. 中外企业家,2020(18):183-184.
- [3] 葛伟伦,耿家礼,郑有庆. 基于“1+X”证书制度高校专业课程体系重构探究——以云计算运维与开发职业技能等级证书和计算机应用技术专业为例[J]. 通化师范学院学报,2020,41(06):137-144.
- [4] 刘庆丰. 新能源汽车技术专业“1+X”证书课程体系相互融通的举措[J]. 时代汽车,2021(08):59-60.

