

1+X 证书制度背景下高职院校课证融通探索与实践 ——以数控技术专业为例

熊博昌 何威 邓菁

(湖北工程职业学院 湖北 黄石 435000)

摘要:近年来,为了进一步凸显职业院校的育人功能,相关教育部门公布了职教 20 条,其中明确提出了在新课程改革发展背景下高职院校应当充分立足于职业技能的相关标准,科学合理的将专业学习对应的 X 证书与人才培养方案进行有效的渗透融合,从真正意义上实现课证融通,从而为社会及企业输送更多复合型、优质型技术人才。基于此,本文首先就 1+X 证书背景下课证融通的相关思路及要求进行了概述,在此背景下提出了一系列“1+X”证书制度下高职数控技术专业课证融通的主要策略措施。

关键词:1+X 证书;高职;课证融通;数控技术

0 引言

1+X 证书制度是目前职业院校基于教学改革所提出的一种新型教学模式和教学理念,我国著名研究学者陈锡曾明确提出,在课证融合的教学发展背景下,针对酒店管理专业实行 1+X 证书制度对传统的教学机制进行了重构,从真正意义上将证、岗、课三者有机融通整合,同时对教学评价考核机制进行了革新优化,以此培养出优质的复合型人才。与此同时,刘伟杰认为 1+X 证书背景下的教学内容、教学体系、教学结构以及教学实施过程从最初的单进单项转变为多进多项,从原有的注重教师的教转变为学生的学,切实提高了整体教学质量及水平。另外,钟少辉也提出要充分发挥 X 证书制度的价值作用,必须建立健全完善的教师团队,搭建起专业高效的人才培养机制,这样才能实现教学效果的显著提升。但根据实际调查研究我们可以看出,目前大多数高职院校在课证融通上存在一定的认知偏差,学历证书与 X 证书课程没有有机的交叉渗透,专业课程与技能考核融合程度偏低,专业课程的设置与岗位要求不匹配,这些问题都在一定程度上直接阻碍了院校的进一步发展。

1 1+X 证书背景下课证融通的相关概述

1.1 课证融通的主要思路

所谓 1+X,1 代表的是高职院校的学历证书,其本质上是一切教学水平提升发展的基础和前提,能够切实解决学生专业发展过程中所需要的一系列技能技巧、专业基础知识;而 X 则代表职业技能等级证书,其在一定程度上立足于学生的专业领域,技术具有一定的先进性、实用性,能够解决学生在职业发展、技能强化过程中面临的问题和困境。1 和 X 我们可以理解为学生对基础技能技术的拓展延伸。值得注意的是,1+X 证书中的 1 和 X 在教学功能上应当相互作用、相互补充,二者相辅相成,共同作为系统的整体。而高职院校在这样的背景下应当将职业技能等级标准有针对性地渗透到专业课程教学过程中,与时俱进,不断更新当前社会中先进的技能技巧、技术工艺,使得教学内容与课程标准社会发展相契合。另外,通过校企合作能够在一定程度上实现 1 和 X 的深度渗透融合,将教学标准与职业技能无缝衔接,

从真正意义上实现三教改革,建立健全高效的实训基地,根据教学内容、职业要求制定出切实可行的课证融通人才培养方案,而企业中的骨干人才、行业专家也应当积极参与到教学计划的制定过程中。

1.2 课证融通的具体要求

1.2.1 以岗位需求为主要导向

高职院校在新课程改革的背景下应当深入企业一线调研观察,分析大中型企业的岗位需求,了解工作人员应当具备的职业能力,并将这样的需求和能力渗透融入到 X 证书中。在条件允许的情况下,高职院校也可以邀请周边优秀企业参与到 X 证书的标准制定过程中,例如,工业机器人编程 X 证书,可以充分立足于企业发展的需要将教学重点放在工业机器人操作调试、工业机器人社会技术支持等内容,培养出企业所需的优质技能型人才,同时邀请企业的技术骨干共同参与到 X 证书的标准及考核制定过程中,为后期 X 证书的含金量提供可靠的保障,推动课证融通的进一步实施发展。

1.2.2 利用校企合作实现协同发展

一方面,通过校企协作实现 X 证书培训评价组织的系统发展。众所周知,X 证书本质上来讲应当是由培训评价组织,根据实践需求所制定并提供的,通过与评价组织的沟通协作、有效配合,能够在一定程度上进一步明确证书培训的相关标准、教材使用情况、学习资源的整合情况以及培训基地的建设要求等等,以此切实推进 X 证书试点工作的开展。

另一方面,高职院校应当与用人单位企业进行高效合作,减少二者对 X 证书在认同方面存在的问题,确保证书的含金量,邀请企业优质人才直接参与到 X 证书的开发制作环节,同时充分立足于行业发展的具体需求及企业岗位职业能力,对国家 1+X 证书制度试点工作进行有效的贯彻落实,进一步开发 1+X 技能课程的相关标准制度,以此不断调整优化人才培养方案及课程环节设计,实现课程融通。

2 “1+X”证书制度下高职数控技术专业课证融通的主要策略措施

2.1 明确“1+X”证书内涵,实现专业课程与职业证书的统一

在 1+X 证书制度发展的背景下,高职院校对传统的课程教学模式、考核方式都进行了革新优化,立足于课证融通的教学宗旨和原则,有针对性地将职业技能考核渗透融入到专业教学过程中,同时一门专业课程应当对应一个职业资格证书。如果学生经过系统化的教学指导,掌握扎实理论基础,同时完成实操技能考核,那么高职院校就应当根据相关程序申请相应的职业资格证书。对于数控专业人才而言,其不仅仅可以拿到数控专业的毕业证书,还可以通过自身的努力考取多个职业技能证书,例如数控铣工、数控车工等等,另外也能够取得数控加工师、CAD 计算辅助设计、数控编程师等相关的执业证书。值得注意的是,高职院校可以鼓励并引导学生积极参与到各省级、市级、区级组织的数控技能竞赛活动中,以此获取技师证书或是高级技工证书,通过这样的方式进一步对 X 的内涵进行解读和明确。在数控技术专业教学过程中,高职院校可以以数控编程及加工作为试点目标,在教学时针对性地实现课证融通,利用专业课程教学指导凸显数控机床操作岗位的相关职业能力标准,学生可以在修完该项课程之后,按照程序考取相应的职业资格证书,以此对 1+X 证书制度进行有效的创新,实现自身的可持续发展。

2.2 基于 1+X 证书制度目标,有效革新优化教学形式

随着现代信息技术的飞速发展,移动互联网技术和 5G 时代逐渐为人们的生活工作提供了便捷,同时也在一定程度上为 1+X 证书制度的有效贯彻落实提供了可靠的技术手段及发展途径。在数控技术专业教学开展过程中,高职院校可以灵活利用仿真软件进行数控编程与加工,通过模拟的方式实现远程教育,利用网络平台对生产现场的情况进行传播呈现,同时基于仿真软件实现电气接线与机电联调的同步发展,通过这样的方式切实提高了整体学习效果及质量,有效降低培训成本支出。与此同时,基于 1+X 证书制度下对现代信息技术的灵活使用能够将专业课程教学、核心课程教学、拓展教学、实训教学进行调整,使其不再局限于传统的教学形式,丰富教学内容及教学资源,利用 1+X 引入企业实践经验,实现课证融通,培养出的优秀人才更好符合企业岗位要求。

2.3 建立高素质、高水平的课证融通师资队伍

1+X 证书制度下的高职院校课程的融通教学模式要求教师积极转变自身的教学认知,明确意识到自身双重身份肩负的重要责任,教师不仅仅在课堂中要传道授业解惑,还要兼具厂长、车间主任、师傅、企业工程师等多个角色,而学生不仅仅要在课堂中开展学习活动,还应当以一线员工的身份参与到基层生产过程中。具体而言,根据数控技术专业的教学内容及教学目标,教师严格按照企业生产流程对教学内容、教学环节进行科学合理的设计,引导并鼓励学生完成企业中产品的加工设计,同时根据实际发展需要开展课程设计及毕业设计,通过这样的方式实现 1+X 证书制度下人

才培养体系与企业发展的渗透融合,从真正意义上实现课证融通。与此同时,高职院校也应当引入大量双师型、技能型优质教师,建立高素质、高水平的 1+X 证书制度教师团队。

2.4 搭建健全完善的课证融通教学体系

在课证融通教学发展的背景下,学生要贯彻落实 1+X 证书制度不仅仅要取得毕业证书,还应当从多个方面、多个渠道获取职业资格证书,积极参与到国家授权的机构考试中,不仅仅要强化自身的理论基础,还应当灵活使用操作技能技巧。在这样的背景下,为了确保学生能够获取符合其职业发展需求的职业资格证书,提高证书含金量及数量,高职院校必须不断科学合理地调整优化课程教学机制,以此为课证融通奠定良好的基础。与此同时,还应当根据学生的发展需要科学合理地分配课时,从真正意义上实现理实一体化教学,通过校企合作的方式实现工学结合,鼓励学生将自身所学知识灵活运用于实际生活和工作过程中,为其后期职业发展提供相应的资源,夯实基础。

3 结语

综上所述,高职院校基于 1+X 证书制度下的课证融通应当明确“1+X”证书内涵,实现专业课程与职业证书的统

参考文献:

- [1] 尤光辉,祝洲杰,蒋立正,等.1+X 证书制度背景下高职院校课证融通探索与实践——以数控技术专业为例[J].现代职业教育,2020(33).
- [2] 吴脊.1+X 证书制度背景下高职院校会计专业课证融通研究——以初级会计实务为例[J].时代金融,2020,No.769(15):142-143.
- [3] 郑荷芬.1+X 证书制度下高职书证融通实践与思考——以浙江机电职业技术学院跨境电商专业为例[J].辽宁高职学报,23(5):5.
- [4] 王先梅.1+X 证书制度下高职课证融通的路径探索——以电子商务专业为例[J].辽宁经济,2020,No.440(11):70-71.
- [5] 郑根让,史志强,何成,等.1+X 证书制度下以书证融通重构专业核心课程体系——以 WEB 前端开发证书与软件技术专业为例[J].职业教育研究,2020(1).
- [6] 曹焕亚,杨天玲.高职院校专业群实施 1+X 证书制度的路径研究——以浙江机电职业技术学院智能制造专业群为例[J].机械职业教育,2020(8):20-24.

作者简介:熊博昌(1982-),男,汉族,湖北汉川人,本科,讲师/工程师,研究方向:数控技术,机械设计及制造;何威(1984-),男,汉族,湖北黄石市人,本科,讲师,研究方向:机械设计制造及其自动化;邓菁(1986-),男,汉族,湖北黄冈人,硕士,讲师/工程师,研究方向:数控技术。