

# 职业院校机电专业实践教学体系建设的实践与研究

张学明 鲁潇

(皖北经济技术学校 安徽 阜阳 236400)

**摘要:**职业院校的成立目的在于对学生进行综合培养,令学生的专业技术与素质可以满足社会的发展需求。为了满足社会发展需求,应在职业院校机电专业教育中,创新教学水平,构建实践教学体系,提升学生的综合技能,以此满足社会行业的发展需求。本文专门针对职业院校机电专业实践教学体系建设的实践进行研究,提出了相应的解决办法。

**关键词:**职业院校;机电专业;实践教学;体系构建

## 0 引言

在社会发展中各个行业逐渐迅速发展,提升了对人才的要求。在此环境中,应提升职业院校的教学水平,在教学中增设实践课程,并开展校企合作,提升学生的专业实践技能,提升对专业的了解,在教育中树立明确的学习方向。职业院校应结合社会的发展需求,在教育中建立完善实践教学体系,以完善的教育制度,促进学生的实践学习,以此培养高质量的综合型实践人才,满足社会对人才的需求,促进社会的持续性发展。

### 1 职业院校机电专业实践教学体系中的问题

在社会的发展下对教育有了更高的要求,但在当下职业院校的机电教育专业中存在以下教育问题有待解决。

#### 1.1 重理论、轻实践

在职业院校的教育中主要的教育目的,在于培养实践型综合人才。所以在教育中实践教学是职业院校教育的核心。在传统的职业院校教育中,教师大部分会遵循重理论轻实践的教育方式。因此,在职业院校教育中提升对实践教学课程的重视,并将实践与理论教育相结合十分重要。另外,在职业院校的实践教育中,教师受传统教育观念影响,令现在的教育过于系统化不够丰富,并且在当前职业教育中没有完善教学设备,因此无法提升学生的实践技能。

#### 1.2 实践机制与理论教育脱节

在当前的职业院校机电专业教育中的教育内容,与社会行业的发展需求不符,没有将实践教学体系与理论相结合,令当前的职业院校的教育中理论与实践处于脱节的状态。当下的职业院校中,实践教育与理论教育采用分开教学的方式,由于不同的教师有不同的教学风格,经常使学生的实践与理论没有有效的融合,因此不利于实践教育的开展,最终无法实现实践教学的教育目标。

#### 1.3 教学方式过于单一

在职业院校的机电专业教育中教师的讲课方式,还处于传统的系统化讲解,这样单一枯燥的教育方式,难以令学生产生兴趣,不利于实践课程的开展,阻碍了学生实践技能的提升。

### 2 职业院校机电专业实践教学体系的构建

#### 2.1 明确实践教学目标

在职业院校机电专业中开展实践教学,是为了提升学

生的实践能力,并以此满足社会对人才的要求。而在教育中明确实践教学体系,则是为了在教育中可以参照标准进行实践与指导。总的来讲,就是在教育中要遵循社会行业的发展要求并以此为教学依据开展教学。在开展实践教育中,应凸显实践教育的可操作性,并以此作为实践教育的核心。在职业教育中最终的教育目标,是培养学生的实践技能并提升职业素养,令学生的实践能力及综合素养可以满足社会行业的需求,促进学生的综合发展。结合以上观点,在当前的职业院校机电专业中应将实践与理论教育相结合,并在教育中建设完善的实践教学体系,以促成学生实践与理论的有效衔接。

#### 2.2 调整实践教学内容

在职业院校机电专业的教育中,实践教学是引导学生将所学理论文化有效地运用到工作中的方法。教师应重视提升学生的实践技能,并在实践教育中保证学生的实践操作能力与行业要求相符,以此提升学生的就业胜任率。结合以上内容,在职业院校机电专业教育中,建设实践教学可以从以下方面进行。

##### 2.2.1 以提升学生专业技能为教学目标

在职业教育中,以提升学生的专业技能为教学目标开展实践活动。比如,可以在职业院校中建设实践基地、建立实践课程,在课程中将实践内容分为不同的教育阶段,可以分为选择、提升及课后等阶段,以此通过不同层次的实践,提升学生的实践能力,学生可以在学习中结合自身的专业与年龄,选择不同的实践模块;另外,学校还可以在教育中开展校企合作,帮助学生通过实习,了解专业知识与内容,便于学生明确自身的学习目标,帮助学生在教育中明确学习方向。

##### 2.2.2 紧紧围绕机电专业的实践操作

教师可以为学生布置结业论文,其中的主题可以围绕机电专业的实践操作,并对操作中遇到的问题进行研究,并提出相应的解决办法,以此促进学生对实践问题的思考与巩固,帮助学生深化专业的理解,促进学生的就业能力。

##### 2.2.3 积极到企业调研

教师可以组织学生结合自身的专业知识,到各个机电企业进行调研,以此促进学生对自身专业的了解。同时,在调研中将资料整理最后递交于教师,教师还可以运用这

些资料,进行针对性的教学,便于学生的实践能力与企业的发展要求相符,提升学生的就业几率,促进学生学习与就业的良性循环。

### 2.3 构建多层次的实践教学方法

在中职教育中不同的年级需要采用不同的教育方法,结合不同教育阶段的教育需求,应在教育中采用不同的实践教学策略,以此构建多元化的教学模式。职业院校的教师,应在教育中结合学生的认知水平及教学内容选择适合的实践课程。对于低年级的学生,主要以掌握理论知识为教学基础,在此阶段教师可以运用参观实习的方式,或观看视频的方式了解实践操作的技巧,以此帮助学生了解自身专业实践内容,便于学生在教育中明确学习方向。在校内学习一段时间有一定的知识基础的阶段,教师可以采用校内实训的方式,帮助学生将学习的理论在实践的练习中得到印证,促进学生对专业技能的掌握与运用。在学生学习的后期面临结业的阶段,教师可以采用校企合作的方式,为学生提供实习的机会,并在教育中引导学生步入社会参加实习,以此促进学生专业技能的提升,对工作环境的适应,以此提升学生的就业胜任力。

### 2.4 整合实践教育基地,完善教育设施

在职业院校机电专业的教育中,实践教学基地是开展实践课程的重要基础,同时也是培养学生实践能力的保证,所以应在职业院校机电专业教育中加强对实践基地的建设,其建设的方式应从以下方面进行。

#### 2.4.1 结合机电专业的实践内容

在职业院校教育中,想要提升学生的实践技能,应将学生的职业能力作为考量标准,学生的职业能力主要包括专业能力、社会能力及方法能力。要想提升学生的综合能力,必须通过实践的方式来完成。因此,职业院校应在教育中创新教学方法,提升职业院校机电专业的实践教学水平,并在教育中建设实践基地,以此促进学生的实践技能,促进学生的综合发展。如果学校的教学条件不允许搭建实践基地,学校可以采用校企合作方式,在学习中将理论与实践相结合,促进学生对专业的学习,以此提升学生的适应能力,提升学生的综合能力。

#### 2.4.2 实操实训,网络相辅

在现代化的发展中很多行业都与机电知识有关,所以机电专业的知识范围比较广泛,对学生的综合要求较高。在校内建设机电化实践基地要结合课程、技术及专业方面进行考量,职业院校的机电专业可以在校内建设机电工厂,在校内建设数控实验室、机械实训室等,以建设机电实践场地,强化学生的实践技能。教师应在教育中设置网络平台,并在教育中将实践内容通过视频进行播放,让学生观看专业的操作方法。教师可以在平台中针对实践课程布置实践操作作业,学生可以通过对网络视频的观看掌握实践的技能,并完成教师在平台中布置的学习任务,以此促进学生的实践技能,同时开拓学生的视野。

#### 2.4.3 及时评价

教师还可以结合学生的实践完成情况,运用网络平台的评价系统,对学生实践技能的完成情况给予评价,以此促进学生的实践学习与综合发展。

### 2.5 强化实践教学的师资队伍

在职业院校机电专业的教育中,专业的实践教学队伍,是提升学生实践技能的关键,因此应在教育中提升教师的实践教学技能,并在校内增加专业的实践教学团队,以此建设优质的实践教学环境,提升学生的实践技能,满足社会的行业要求。

#### 2.5.1 打造双师教学模式

应在教育中以实践教学为核心打造双师教学模式。在此环境中应对校内现有的教师进行实践教学技能的培训,如可以引导教师进入企业中学习观看,并掌握实践中的重点与标准,促进教师可以在校内按照行业标准开展教学,促进学生的实践学习,并提升教师的实践教学水平。学校还可以在校内组织实践教学研讨会,在研讨会中与实践教学有成效的教师互相交流教学心得与方法,以此提升实践教学的水平。

#### 2.5.2 聘请企业讲师

学校可以结合校企的合作关系,在企业中聘请专业技术人员,作为校内机电专业实践教学的指导教师,在教育中讲解专业的实践知识与标准,促进学生的实践学习,并结合实践教师的经验在校内开展实践教学主题讲堂,提升学生的实践能力,促进学生的就业发展。与此同时,还可以结合实践导师的经验在校内制定教学标准以此促进学生的专业学习与发展。在校内进行拓展实践教师队伍,提升职业院校机电专业的实践教学水平,促进学生的综合发展。

### 2.6 创新实践教学体系

在职业院校机电专业的教育中,建立完善的教育管理体系,可以促进学生的综合发展。为了满足社会的发展,促进学生的就业胜任率,应在教育中建立完善的教学管理制度,其中的构建方式可以通过以下方面进行。

#### 2.6.1 校企共同制定教案

在教育中针对学生的情况及企业的发展要求进行调研,以此为考量设计实践教学方案,并针对教学方案的可行性进行研究,将整理好的教学方案,交由知名企业并寻求指导建议,再结合指导建议调整教学方案,以此保证教学方案的科学性 & 规范性。

#### 2.6.2 理论与实践相结合

职业院校机电专业应针对教学方案,在教育中展开实践教学,并在实践教育中贯彻行业的要求,促进学生所学的技能与行业的需求相符。另外,学校应在教育中将理论教学与实践教学相融合,在教育中构建网络教学平台,并在平台中观看实践视频,通过网络平台的观看将实践与理论相结合。

#### 2.6.3 引入监督管理机制

应在职业院校的教育中搭建监督管理制度。例如,可以在校内建立实践专业小组,对学校的实践教学情况进行

监督,以此推进职业院校机电专业实践教学顺利进行。

### 3 结语

本文专门针对职业院校机电专业实践教学体系建设的实践进行研究,提出了当前职业院校机电专业教育中面临的问题,对此提出完善教育体系、教学设施,以及强化实践教学水平等教学方法,希望可以提升职业院校机电专业实践教育水平,提升机电专业学生的综合实践能力,以满足行业和企业对人才的需求。

### 参考文献:

[1] 赵红娟. 中职院校机电技术应用专业实践教学体系的构

建[J]. 产业与科技论坛,2019,18(24):245-246.

[2] 董小换. 中职院校机电专业实践教学体系建设的实践与研究[J]. 天工,2019(10):10.

[3] 沈倩倩. 职业院校机电专业实践教学体系构建探讨[J]. 滁州职业技术学院学报,2018,17(02):85-87.

[4] 石华. 中职学校电子技术应用专业实践教学体系的构建[J]. 广西教育,2020(10):80-81.

作者简介:张学明(1983-),男,大学本科,讲师,研究方向:机电;鲁潇(1986-),男,安徽阜阳人,大学本科,讲师,研究方向:机电。

