

协同视域下校企合作高职机械自动化专业人才培养模式分析

孙梅

(吉林城市职业技术学院 吉林 长春 130000)

摘要:近年来,我国高职院校不断推陈出新,在新时代背景下力求变革,为国家培育了一批批优秀的大国工匠。机械自动化人才培养致力于应用技能、核心素养、能力水平等诸多方面的提升,在综合考量下采用校企合作教学模式,强化机械自动化人才培养。本文从高职院校自动化专业人才培养存在的问题入手,结合校企合作模式渗透于教育中的优势,论述校企合作背景下机械自动化人才培养的途径。

关键词:协同视域;校企合作;高职院校;机械自动化;人才培养

0 引言

高等职业教育如何就现代社会背景进行应用技术人才培养模式的优化升级,成为高职院校教育工作者都在探讨研究的问题。机械自动化专业作为应用性和技术性较强的课程之一,其最为理想的教学状态为通过高职院校的教育培养,学生充分掌握该专业下的知识及技能,能够完全胜任对口企业对其的能力要求,继而成为企业发展中技术和研发的中坚力量。但是实际教学和就业数据显示,部分学生掌握的知识技能和企业要求不相匹配、学生应用能力技能较为缺乏等,无法完全满足企业之于人才的诉求,造成学生毕业即失业的现状。因此,立足于这些问题之上,实行校企融合教学模式刻不容缓,其可以直接弥补学生实践机会少、能力弱的短板,在原有基础上强化学生知识技能,可以满足学生、学校、企业的三方需求。

1 高职院校自动化专业人才培养的现状和存在的问题

1.1 培养目标定位有待优化

原来部分院校的教育目标为学生学会,而在学生的实践技能上的锻炼强化基本缺失,学生虽然在教师教授过程中理解了大部分知识内容,但是却没有机会进行实践操作,无法将学会的理论知识结合动手实践,转化成为自身的应用技能。长此以往,在时间的作用下,学生在理论知识方面逐渐遗忘,在技能方面又缺乏动手实践举一反三的能力。例如,在根据电机转速运用传感器进行测量的章节知识时,大部分学生都不知道传感器的真实原理,大部分只能根据文字表述进行死记硬背,当传感器出现故障时,学生亦无法根据自身所学知识进行判断其故障出现的原因以及如何维修,使得该课程的学习只流于表面,部分学生在技能掌握上极其低下。

1.2 教学内容和职业需求脱节

现代社会发展日新月异,无论各行各业都在如火如荼地向前发展,尤其机械自动化行业,技术更新时有发生。而目前部分高职院校机械自动化专业所使用的课程教材还停留于以往陈旧的技能知识之上,教学内容过时单一,没有跟随市场行业的发展而更新书本教材,实习设备很多也都是被行业淘汰的,和企业目前运用的设备相差甚远。在这种教学环境下学生习得的知识和技能内容,已经和社会职业需求相

脱节,和相关行业证书的考取标准亦是不符的。

1.3 教学方法片面,模式落后

目前,依然存在部分院校在实际的教学课程上使用传统的填鸭式教学方法,这种方法以教师为课堂主导,学生处于被动地学习状态,课堂互动较少,学习氛围较为低迷,教师大多以板书的方式进行知识传授,在技能应用和手动实践环节严重缺乏。这种教学方法固然存在一定效果,但是之于现代教学背景下其已经无法匹配,并且不符合新课改下高职院校学生的认知特点以及学生在学习上的诉求,甚至可能在长此以往的学习模式下磨灭学生学习的积极性和主动性。

1.4 重理论,轻实践

在日常教学活动中,大部分课节都是固定的室内理论课程,而实践课程也只是表现在流程之上,在实训室中因为实训设备的缺失,只能由教师针对设备的技能操作方式进行演示,学生几乎没有真正的实践机会。在实训室中,教师根据书本内容,进行解读,等于在实训室内再度上了一堂理论课程。而部分高职院校在期末考核上,更是以期末试卷为最终成绩,这种考核方式严重轻视实践过程,对于学生应用创新能力的培养几乎为零,这对于机械自动化专业学生未来发展是极其不利的。

2 校企合作模式的协同开展在高职院校教育中的优势

2.1 发展历程

校企联合来自于产教融合,为高职院校培养高素质应用型人才的教学措施,是我国高职教育改革优化的关键驱动力,更是创建现代化高职教育全新体系的核心策略。我国产教联合模式发展历经四个发展时期,即初创期、恢复期、探索期、改革期。从职业教育产教融合的发展历程中分析,校企结合合作模式可以将职业、实践、社会需求等本位要求尽可能地发挥出来,从而实现高职教育的本真价值,为全新时代下高职院校全面发展提供改革新途径。

2.2 教学优势

校企合作的教学模式优势主要表现在两个方面,一是为企业为高校第一时间提供最新的技术发展信息,高校节省了自身针对技能发展进行调研的时间,针对市场技术更新针对学生进行定向培养,以期顺应社会发展潮流。同时将学生送入对应企业的对应岗位进行技能实习,弥补高校实训课程

和设备的缺失,为学生架构起真实就业环境,打好毕业上岗的前提基础。二是高职院校可以为企业提供更深度、更专业的科研服务,企业在高职院校充沛的人才支持基础上得以高速发展,同时其技能研发也在同步进行,这对于学生、企业、高校是一举三得的事,实现了所有方面的综合性提升。

3 校企合作背景下机械自动化人才培养途径

机械自动化校企合作人才培养模式以学生发展为中心,将学校和企业作为产教融合交互进行的教育载体,对机械自动化专业学生进行理论和技能上的双重管理、培养以及训练,将机械自动化专业课程置身于实际的就业环境中,理性地将理论知识作用于技能之上,实现深化记忆,提升学生未来就业下的实际竞争力,促进企业技术科研飞速发展,实现高职院校以人为本,以就业为导向的教育宗旨。

3.1 与企业共同制定人才培养方案,改良课程设置

高职院校下的机械自动化专业本身属于实践应用类课程,所有课程均需要围绕相应的实践操作才能有序展开。因此,高职院校在自身实训基地配置不全、无法实施实践课程时,就要借助校企合作的模式,带给学生一定的实践空间和动手应用的机会。高职院校的专业教师要和企业的负责人进行对接,一起制定出最适合该专业学生的培养方案,针对课程体系进行重新规划,从企业相关的实际工作岗位为切入点,对课程进行二次优化审计,进一步提升高职院校机械自动化专业学生的实践能力和职业素养。另外,课程要结合目前该领域的技术知识,做到与时俱进,紧紧贴合于社会发展浪潮,针对一些全新出现的技术知识进行专门的讲座培训,将实训教学和独立的顶岗实习迅速落实,如何将理论知识和实践课程进行完美融合都是该专业教师和企业负责人需要着重考量的问题,以期做到最大程度地挖掘学生的潜力。不断摸索市场专业需求和企业之于人才类型转变规律,设置最为合理的人才培养模式,强化学生技术能力,帮助学生收获更加优质的自己。

3.2 建设强大的师资队伍

伴随高职院校的快速发展,高校和对应企业之间已经建立了非常深厚的合作关系。而为了强化教师的教学经验和能力,除去定期进行专业培训外,还可以进入到企业进行实际任职,兼具高校教师和企业工程师的双重职责,主要负责高职院校到企业进行实训学习的学生工作。而能够进入企业任职的教师代表着高校的名义,这部分教师必须具备过硬的专业能力及丰富的管理经验,以此落实双师型教学队伍,并在时间的延续下逐步形成结构严谨、体系完整的高级教师队伍,促进学生实践技能的掌握,提升未来就业竞争力,争取从企业的技术岗位晋升至技术科研岗位,实现自身专业理想,为企业发展贡献力量。

3.3 订单培养

在校企合作的基础上,企业可以根据学生日常学习情况、学习能力以及各方面的考核挑选学生进行订单制培养,在学生和学生家长自愿的条件下签署合作意向书。与普通校企合作模式的实习模式不同,订单制培养学习的知识更加深入,

企业最终的目标便是借助高职院校机械自动化专业平台为自身单位筹备综合型人才,在日后的科研技术发展上为企业做出一定贡献。并且,订单制学生所学习的理论知识更加直接,其授课团队变成高校教师和企业专业技术人员,将企业中实际遇到的各种类型问题在课上进行讲解,让学生针对既往问题的难度和类型具有一定的了解,配合实际的工作环境,增加工作见闻,掌握真正本领,提升自身的就业能力。在订单制培养后续,企业根据自身需求进行更加严格的考察,经过考核的学生会得到良好的工作薪酬,可直接签订工作合同。在这种方式的调动下,还可以提升学生之于学习的积极性和主观能动性,对于学校来说,也会显著提升高职院校的专业影响力,成为下一学年进行招生时的特色,吸纳更多人才。

4 结语

校企合作作为培养高职院校人才的具体途径,在时间的作用下可发挥出强大的可塑性和生命力。校企合作不但能够让高职学生的理论知识得到强化,还能让其尽快从学生身份和熟悉环境中脱离出来,尽快适应作为职业人的工作节奏,强化技能水平,在自身专业的基础上不断向目标迈进,实现人生理想,拓展前途。在高职院校的角度上可以打造出更加优质的学生,提升相关企业的科研技术实力,同时为高职院校赢得良好口碑,提升社会认可度。校企合作模式的应用实现了学生、企业、高校的互信共赢,是具有一定价值的教育模式。

参考文献:

- [1] 徐英鹏. 基于“双主体”育人的机械制造与自动化专业现代学徒制实践研究[J]. 文化创新比较研究, 2020.4.124(16):49-51.
- [2] 何航红, 刘高鹏, 黄荣学. 高职机械制造与自动化专业人才培养模式的改革实践——基于深度产教融合的“六融入”原则[J]. 广西教育, 2019.1091(11):130-131,158.
- [3] 姚希文. 基于校企合作构建技能型学生社团的实践——以电气自动化设备安装与维修专业为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2019, 021(006):50-53.
- [4] 刘艳荣, 谢俊彪, 马丽. 校企合作背景下基于工作过程的电气自动化技术课程体系研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020.3.50(02):80-82.
- [5] 严麒麟. 基于现代学徒制模式的工业机器人自动化生产线中中职生顶岗实习的问题与对策[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020.713(11):135-135.
- [6] 张树忠, 唐一文, 叶建华, 等. 应用型本科机械设计制造及其自动化专业人才培养探索——以福建工程学院为例[J]. 西部素质教育, 2019, 005(006):158-159.
- [7] Harpaz R. Teach your parents well: Pediatric recipients of varicella vaccines yield insights for adults regarding herpes zoster[J]. Vaccine, 2020, 38(37):5877-5879.

作者简介: 孙梅(1985.03-), 女, 汉族, 吉林磐石人, 本科, 讲师, 研究方向: 机械设计制造及自动化。