

1+X 证书制度下中职数控专业课程体系研究

赵辉

(辽宁省锦州市机电学校 辽宁 锦州 121000)

摘要: 1+X 证书制度下,数控专业要坚持培养复合型技术技能人才,研究数控专业课程教学方案,注重学生技能的培养,制定技能项目、技能目标,科学的创造学生学习技能的平台,把学历证书和职业技能等级证书结合起来。在1+X 证书制度下,中/高级职教育机构要肩负起培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。

关键词: 1+X 证书;工学结合;校企合作;实训基地

在1+X 证书制度下开展中职数控的课程改革,让学生理解1+X 证书制度,社会需要技能型复合人才。随着科技的发展,数控加工专业人才在机械加工制造领域的需求量很大。而作为培养数控人才的数控专业,经历十多年的调研分析,逐步认识到学生在获得学历证明的同时,再获得职业技能等级证书,既说明学生对技能掌握情况,又为学生更好的就业奠定基础。同时,通过对《国家职业教育改革实施方案》的学习和研究,数控专业教学在课程设置上打破了原有理论教学课时设置,教学的课时更倾向实训课程。为学生提供的实训平台也由过去一种形式变成目前的两种形式:一是校内提供实训基地进行实训教学,二是学生走出校门进入企业进行顶岗实训,做到职业教育理念中的工学结合,知行合一。

1+X 证书制度的内涵

1.1 1+X 证书制度的背景

2019年发布的《国家职业教育改革实施方案》中,构建职业教育标准之一就是启动1+X 证书试点工作。

中职学校是基础技能型人才培养的摇篮。中职数控专业的学生走出校门后,将成为企业一线生产的工人。中职和高职都承担着技能型人才的培养目标,只不过培养目标的层次不同,不同层次的技能型人才有不同的工作岗位。随着职业学校办学形式的多样化,出现二元制办学、产教融合、场景式办学、校企联合办学等形式,激发了学生对技能的学习兴趣,培养了学生热爱技能学习、刻苦钻研的精神。同时鼓励学生在获取学历证书的同时,考取职业技能等级证书,简称1+X 证书,拓展就业创业本领,缓解结构性就业矛盾。

1.2 1+X 证书制度的“X”内涵

1.2.1 “X”的表层意义是指职业技能等级证书

对于中职学校学生而言,除了获得中等职业学校的毕业证书外,再获得一本职业技能等级证书,对他们就业会有很大帮助,这也意味着X是一本职业技能等级证书。

职业技能等级证书能说明学生的就业范围。例如,数控加工中级证书说明学生适合数控机床加工方面的工作,并能编写简单的加工程序,独立操作数控机床。当企业在招聘数控工人的时候,有数控加工技能等级证的学生会被企业优先录用。由于他们在实训的时候,已经学习了数控加工程序的编写、录入以及机床的操作,所以学生一旦被企业录用,经过短时间的岗位培训,很快就能成为一名合格员工。

1.2.2 “X”的深层意义是指职业技能等级证书中的技能
职业学校的学生考取职业技能等级证书,但学习的技能和证书不能等价,所以企业不会因为有一本职业技能等级证书就安排岗位,而是更注重学生的技能。所以,深入挖掘“X”的含义,实际上指的是一种技能,是职业技能等级证书中的技能。职业技能等级证书是中职学生技能最好的证明,所以中职学生应该在平时的学习过程中,除了学好理论课程,在实训课的时候,苦练技能,让自己的技能练熟、练精。

21+X 证书制度下的中职数控专业改革

2.1 坚持知行合一、工学结合

以数控加工技术课程为例,教师要根据教学任务做好教学计划,学生按照教学计划学习新知识,同时要把所学的知识转换成技能。在指导教师的带领下,学生一边掌握新的知识,一边要根据所学的知识编写数控加工程序,并在数控机床上把编写程序的零件加工出来。让学生既做到知,在知的基础上又做到行,才能使学生在学的过程中不断提高自己的技能。中/高级职教育机构要加大力度针对1+X 证书下X的提升,不断为企业不断输送合格的员工;坚持把知行合一的理念贯穿在每一个技能训练的过程当中;以学生为中心、以专业技能为载体、以任务为导向充分发挥学生的主体性和创新精神。

给学生创造工学结合的条件,加强理论课程和实践的联系。为学生创造工学结合的学习环境可以通过两种途径实现。一是在本校实训基地为学生创造工学结合的学习环境。二是把学生带到企业中去实训,提升学生的动手能力,让学生能够融入到企业生产中去,从而培养出理论与实践更加全面的人才。

为了提升学生的技能,本专业制定学生在每个学期有一个月的实训教学,二年级下学期做了两个月到企业实训的计划,并在两个学年结束后考取职业技能证书。

2.2 推动校企深度合作

校企合作是数控专业建设的重要组成部分,是彰显专业特色,提高教学质量的重要途径。培养模式是一种学习和实践结合的教学理念。中/高级职教育机构要注重在1+X 证书下X型人才的培养,专业开展订单式人才培养计划,提高学生综合素质,共同培养实用型、技能型人才。

校企合作是随着经济发展而产生的一种新型人才培养

模式。校企合作高度契合企业用人需求，企业不仅参与培养目标和方式的制定，也将在培养目标和方式中进行企业文化的植入。学生不仅要掌握一定理论知识，更注重实际操作技能以及基层管理能力，真正实现入学即入职、学生即学徒的格局，提高X型人才的综合素质。

让学生掌握的技能不断给企业创造价值，给社会积累财富。校企合作适应社会与市场需要，学校通过企业的需求反馈，有针对性的培养人才，并结合市场导向，注重学生实践技能的提高，更能培养出社会需要的人才。

2.3 打造高水平的实训基地

打造高水平的实训基地需要高质量的实训教师。实训教师不但具备充足的知识，还要研究教学方法。所以实训教师的的教学能力和教学质量还要不断提高。高水平的实训基地离不开高质量的老师。实训老师的教学水平、教学质量的高低决定了学生技能的学习情况，所以教师用什么样的教学方法把学生教会，而且也要保证学习技能学生的数量。比如数控机床程序的输入，直接在显示屏上输入的时候，可将程序分成几段让学生练习输入，反复练习，人人都动手，学生就会掌握这种程序输入方法。看似很简单的方法，实习起来却很难，因为学生的基础差，不喜欢学习。对这样的学生除了足够的耐心，还要把问题设计得简单些，让他们会做这项工作同时激发他们学习的兴趣，将1+X证书制度下理论知识有效转换成“X”。

打造高水平的实训基地要进行实训课程的构建。实训教师在设计课程的时候，以一个学期为单位，把本学期的教学内容分成几个项目，每个项目都有自己的教学目标，学生根据实训项目学习技能。为了解学生对技能的掌握情况，每个项目完成以后要做一次测试，检验学生的动手能力和加工能力。

打造高水平的实训基地，要把实训基地建立在企业中。职业教育的精髓和根本目标是为了培养高素质的专业技能人才，为社会经济发展作出贡献。因此，在1+X证书制度下加强职业教育的课程改革就需要立足社会，增强专业和企业之间的完美结合。

3 结语

未来1+X证书下的职业课程教学改革将不断推出新的教学理念，让职业学校学生更好地掌握技能，为企业培养出更加合格的职业人才。

参考文献：

- [1] 蒋晶容. 1+X证书制度下职业教育的课程改革途径[J]. 科技创新导报, 2020, 17(03): 220+222.
- [2] 罗璇. 1+X证书制度下职业教育的课程改革研究[J]. 卷宗, 2019, 009(030): 261.
- [3] 刘炜杰. 1+X证书制度下职业教育的课程改革研究[J]. 职教论坛, 2019(07): 47-53.

