

基于“1+X”证书制度下轨道交通类专业的人才培养探索

江利国

(湖南铁路科技职业技术学院 湖南 株洲 412006)

摘要: 国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》提出了“1+X”证书制度相关试点方案,旨在探索、提升职业教育阶段人才培养的质量。高职院校设置的轨道交通类专业属于行业特点十分鲜明的专业,在积极推行“1+X”证书制度的试点工作的要求之下,完善课程体系与岗位能力之间的对接,尽可能地增强专业教学质量,才能使职业院校培养的人才与企业的真实需求匹配。本文主要分析了高职院校轨道交通类专业实施“1+X”证书制度的相关背景,探讨了高职院校在“1+X”证书制度实施背景下进行专业人才培养的有效路径。

关键词: “1+X”证书制度;轨道交通专业;人才培养

0 引言

应对产业结构布局的优化和调整,职业院校应完善职业培训和教育体系,从扩大规模向增强质量方面转变,培养专业技能过硬的高素质人才。同时,让企业实际参与到职业教育中来,用产教融合、校企合作的方式探索“1+X”证书制度实施的路径。

1 制度实施背景

1.1 新常态时期需对技能证书等相关认证体系进行改革

国内经济社会已经发展到了一个新的阶段,尤其是科技革命对传统产业发展产生了重大影响,很多新业态开始涌现,使得目前所采用的职业资格证书制度无法满足行业发展的实际需要。在“放管服”、职业资格证书深化改革的大背景下,很多行业的职业资格证书已经减少,只保留140种相对比较重要的职业资格证书,并将大多数职业规范要求、职业资格认证以及考核标准的权限、职责向企业与行业逐渐下放。但与此同时,现阶段职业资格证书存在着更新频率慢、种类不齐全的突出问题,使得资格证书出现了不好用、不够用、跟不上等很多问题。

1.2 实现育人模式变革需要以“1+X”证书制度作为支撑

高职院校培养人才,需要具有严谨性、规范性的学历教育过程,更需要凸显针对性和灵活性较强,能够面向市场发展、对就业起到促进作用的社会责任。对于高职教育所具有的跨行业、跨领域等突出特点,高职院校所开展的育人活动需要使各种矛盾要素之间实现辩证统一。

目前高职院校所采用的“1+X”证书制度,实际上是社会用人的实际需求标准、学历教育两项要求的统一,在一定程度上反映出了高职教育活动的规律和本质。这项证书制度是高职院校培养人才的基本制度,它的应用意味着需要采取校企合作、产教融合的办学方式,充分利用行业、企业以及协会等社会力量,实现多角度发力,协同育人。

1.3 多元化的生源要以多样化的模式进行培养

2019年,教育部在《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》中,为高职教育规划了扩招100万人的目标任务,意味着高职院校在招收生源不再只面向高中生,

还将面向农民工、下岗工人以及退役军人等群体,使得高职的生源呈现多元化的态势。我国目前已经采用了与高职教育相关的招生考试机制,不将高考作为高职院校的唯一招生制度,推出了综合评价招生、单招等一系列有着较高自主性的招生模式。这些改革手段使得高职院校在招生方面的自主性得到了强化,更在很大程度上缓解了高职院校一直存在的生源紧张问题。由此,高职院校需要对不同类型的学生群体进行多元化的育人评价标准、课程体系开发,以此来增强人才培养的实效性,提高人才培养的质量。

2 人才培养的有效路径

2.1 以办学定位和办学层次为基础合理确定人才培养目标

高职院校内部轨道交通类专业教学团队可以利用校企调研的方式,将培养轨道交通类专业学生群体地铁运营岗位专业能力作为主要目标,将工学交替作为培养途径,按照城市轨道交通相关的岗位任职实际要求、运营管理领域与企业的各项职业资格标准对接,努力培养出科学文化水平较高且拥有轨道交通相关运营管理知识与技能,并能从事管理等相关工作的高素质技术人才。以此为培养目标,将岗位需求、《指导意见》提出的目标任务和“1+X”证书制度有机融合,积极探索与此类岗位相适应的X证书,把考核评价、课程设置等内容不断融入到轨道交通类专业的人才培养中来。

2.2 将岗位能力要求作为课程标准完善的基础内容

近年来,我国多个部委先后联合发布了与城市轨道交通有关的职业技能标准,提出轨道交通类专业学生需要具有以下的岗位能力:票务处理能力、客运组织能力、调度指挥能力、AFC设备操作能力、应急疏散能力、行车事故处理能力、乘客意外伤害急救能力以及应急设备操作能力等。

根据调研结果发现,城市轨道交通专业毕业生的AFC设备操作能力、客运组织能力、票务处理能力和职业岗位的各项要求有着十分紧密的联系,尤其是客流组织能力,要求学生可以进行客流的分析和调查、组织客流预案、控制和组织客流、组织车站客运工作以及使用车站客运设备等。

客运服务能力强调学生可以承担寄存和处理乘客投诉

(下转第176页)

素养得到了培养。

参考文献:

[1] 赵淑平,王用鑫.基于产教融合的专业课程模块资源开发与实践探讨——以电子信息专业群为例.黑龙江科学[J],2021(06).

[2] 吴红刚.数控车工实训教学中“实训项目产品化”的实

践与探索.产业与科技论坛[J],2013(08).

[3] 王琳琳.中职普通车工实训课程项目化教学的实践探索.时代汽车[J],2021(04).

作者简介:李文凭(1984.09-),女,汉族,山东滕州人,本科,研究方向:机械方向。

(上接第173页)

服务纠纷、处理和保管遗失物品、为乘客进行心理服务、处理购票排长队和兑零等问题的能力。AFC设备的操作能力强调学生需要对AFC设备的结构有足够的熟悉度,能够对设备进行熟练操控。其中,处理票务的能力强调轨道交通类专业学生承担起票务报表填写、车票管理、处理普通票务事务和现金管理等任务。

根据以上调研结果能明显看出,如果只开设《城市轨道交通客运组织》一门课程,难以完成对轨道交通类专业学生工作能力的完全训练,甚至还会对后续考取X证书产生直接影响,所以高职院校要采取新型课程标准,把课程细化、拆分,将其分为票务管理、客运组织两门课程进行教学。前者重点培养学生操作AFC设备、处理票务工作的能力,后者培养轨道交通类专业毕业生群体客运组织方面的能力。

2.3 引导学生积极参与学校组织的“1+X”证书制度试点

相关的职业资格证书可以说是轨道交通类专业毕业生进入到本行业的重要敲门砖,能够激发出学生参与考证、学习的动力。而且,员工薪资水平往往和技术等级水平成正比,轨道交通类企业内拥有职业资格证书的技术员工群体的薪资水平比没有此类证书的员工要高。这种制度有利于鼓励轨道交通类专业的优秀学生积极考取行业内高水平的技能等级证书,会为提升个人竞争力,增加薪资奠定基础。因此,高职院校应依据学生未来的就业方向、专业对口岗位,对其考取职业资格证书进行合理引导。

2.4 轨道交通类岗位的实际需求与教学对接

高职院校需要对轨道交通类行业各岗位所要求的执业资格证书进行实地考察,若属于特种岗位,就要求具备与之相匹配的从业资格证书。比如,轨道交通运营类专业主要的就业岗位是站务员,所对应的证书是站务员证。再如,轨道交通机电类专业拥有十分广泛的就业岗位,在考取证书时,可以选择焊工、维修电工、消防工和钳工,或者特种设备操作证等相应的职业资格证书。高职院校要将一些专业通用的从业资格证、职业资格证书的考核标准纳入到专业课程教学过程中,以便学生掌握了课程相关的知识技能后,参加相应的职业资格或从业资格类考试。高职院校也可以将执业资格考试学生的通过率当成教师的一项奖励标准,激发轨道交通类专业教师群体的改革创新动力和活力。挑选教材时,应尽量选择与特种作业资格考试职业技能鉴定相关的教材,

在教学过程中,真正把“1+X”证书制度的落地融入进去,培养轨道交通类专业学生群体的职业技能。

按照“1+X”证书制度的实施要求,对轨道交通类专业的培养人才方案进行修改,将培养学生群体的职业能力作为重点,体现人才培养具有的实践性、职业性和开放性等一系列要求,强化和轨道交通类企业之间的合作,共同开发、设计与轨道交通类岗位实际工作要求相关的课程,有效实现相应课程和职业资格证书之间的对接。在学生取得某项职业资格证书后,允许其免修与此证书相关的课程,并对院校内各部门进行统一的协调、组织,形成合力,推动“1+X”证书制度工作的有效实施,将学生专业能力的培养、知识传授以及素质教育相结合,增强轨道交通类专业学生群体的综合素养。

3 结语

综上所述,在轨道交通类专业培养人才的过程中融入“1+X”证书制度,有利于增强学生群体的技能水平、动手能力,能够拓展本专业学生的知识视野,极大增强其职业素养,也有利于推动校企合作、产教融合,使培养出的轨道交通类专业毕业生能够满足企业对于人才的真实需求。

课题项目:本文为湖南省“十三五”教育科学规划课题“基于‘1+X’证书制度的高职铁道运输类专业技能考核标准的构建研究”(课题编号:XJK19BZY016)的阶段性研究成果。

参考文献:

[1] 苏培.基于“1+X”证书制度下高铁客运类专业的人才培养探索[J].新一代(理论版),2019,000(016):28.

[2] 朱宛平.“1+X”证书制度下轨道交通类专业课程体系开发研究——以城市轨道交通运营管理专业为例[J].南方职业教育学刊,2020(4).

[3] 刘华桥,王德春,刘阳.轨道交通类专业“1+X”证书制度实践探讨[J].科技风,2019,000(018):33-33.

[4] 莫荣,钟明强,洪海山.基于“1+X”证书制度的中高职衔接培养机制研究——以城市轨道交通运营管理专业为例[J].轻工科技,2020,36(09):207-208.

[5] 王雨恒,陆燕清,班丽婷,等.“1+X”证书制度下高职学生职业能力培养路径研究[J].教育研究,2021,3(12):188-189.

[6] 岳丹飞.对中高职衔接人才培养方案的研究——以城市轨道交通运营管理专业为例[J].科学咨询(科技·管理),2019,000(001):31.