

校企合作建设高职机电类专业教学团队面临的问题与对策探讨

孔宁宁 崔沛

(济源职业技术学院 河南 济源 459000)

摘要: 随着科技的进步和时代的发展,我国经济快速向着高质量发展的阶段迈进,世界工业化技术的发展和工业化道路的前行依赖各国工业技术的发展和不断创新,社会对机电类专业人才的需求也越来越多,高职院校作为机电类专业人才的重要培养机构,随着时代的发展其教学规模和水平也有了极大程度的提升。为了更好地满足社会对机电类专业人才的需求,对于高职机电专业来说,开展校企合作,根据技能型人才成长的需要与企业进行资源共享,校企合作,是培养更多机电类专业人才的有效途径。因此,在校企合作模式下,如何发挥职业院校与企业各方的优势,最高效率地培养机电专业人

关键词: 校企合作;教学团队;解决对策;发展方向

1 校企合作的内涵

校企合作一般是指各专业教育机构与产业界、企业之间在人才培养、科学研究和技术服务等领域开展的全方位合作,校企合作是提高学校整体教学质量和企业对专业性技术人才需求的重要途径。根据《中华人民共和国职业教育法》的相关规定,职业教育是国家教育事业的重要组成部分,也是促进国家经济发展和劳动就业的重要途径,机电类相关专业作为《中国制造 2025》战略目标的重要技术支撑和培养机电类专业人才的重要手段,应该坚定不移地走好校企合作这一路径,与企业开展更加紧密的合作,从而精准地培养出企业发展所需人才,在校企合作的过程中,学生也能学以致用,学有所需,更好地适应就业岗位的要求与变化,真正成为企业和社会需要的机电类专业实用型、专业型、技术性人才。

2 高职机电类专业教学校企合作的现实意义和重要性

2.1 满足国家政策导向和高职教育内涵建设的需要

随着全球工业技术的发展和各界对机电类专业人才需求的不断扩大,国家对高职院校、各类高校等机构的重视度和投入力度不断增加,国家相关部门针对机电类相关专业的培养和人才培养也出台了相关文件和规划发展纲要,明确指出要建立健全以政府主导、行业指导、企业参与为方向的教育办学制度,让校企合作不仅仅是一种人才培养的方式,更应该形成一种制度来实施,并且要求相关职能部门要通过制定政策支持、鼓励、指导企业与院校之间的全方位合作,从而实现高职院校教育体制和内涵建设的改革,满足企业对机电类专业人才的需求。

2.2 有效解决高职院校机电类专业人才培养乏力的问题

高职院校在实际的办学教学过程中,教学和投入资金有限,投资方向也比较分散,导致学校的建设水平较低,对于机电类专业人才的培养后继无力。而开展校企合作能够更加有效的整合社会资源,通过企业和高校的全面合作,实现教育资源和企业社会资源的共享,从而为企业和社会培养更多的机电类专业技术人才,也解决了高职院校机电类专业人才培养乏力的问题,实现了学校和企业产学研一

体化的发展,这也是职业院校人才培养体系改革发展的重要途径。

2.3 提高学校教学质量,提升企业人才素质,实现双赢

校企合作模式,能够坚持寻求和维持学校和企业双方利益需求的交点,通过建立利益分享机制和资源共享模式,实现学校教学质量与企业效益的共同提升。校方通过校企合作让学生在企业的实习和工作过程中对机电类专业的知识有更加深入的了解和实践认知,而企业通过校企合作也能够引入更多的高质量机电类专业技术人才,从而最终实现双方在校企合作的过程中共赢的局面。

3 高职机电类专业教学团队建设在校企合作过程中的现状和存在的问题

3.1 机电类专业教学团队的建设机制滞后,缺乏有效的保障

目前高职机电类专业教学团队在校企合作过程中面临的一个重要问题就是缺乏有效的管理和保障机制,如人事管理制度、职称评定等,学校对机电类专业教师和学生个人综合能力缺乏足够的保障和有效的管理,导致教师和学生整体专业素质不高,难以满足企业对人才的需求。

3.2 专业教学团队的组成结构不合理

高校机电类专业教学团队在年龄结构、职称结构、专业结构、学历结构方面都存在一定的不合理性,主要是行业和企业兼职教师或有企业工作经历的教师较缺乏,从而导致整体教学团队的人员构成参差不齐,素质高低不一,学生过分注重证书的获取而忽略了实践能力的重要性,使学生在校企合作过程中动手实践能力差,在以后的工作生活过程中也会对遇见的困难和难题束手无策。

3.3 教学团队的凝聚力不够,团队工作效率低下

学校的教师团队大多是按所教专业行政编制的方式组合而成,团队人员在知识技能、个人素质等方面不能进行有效的取长补短,没有统一的教学目标,从而严重影响了教师对团队的忠诚度和奉献精神,团队缺乏凝聚力的后果就是团队的集体绩效和工作效率无法有效提升。

4 高职机电类专业教学团队在校企合作建设中的发展

策略

4.1 建立“双带头人”制度

校企合作的具体实现是由高职院校和企业双方共同来完成的，缺一不可。学校在进行机电类专业的建设和人才培养过程中，企业人员也应该参与进来，针对企业的人才需求方向对学校的人才教育提出合理化建议；同时，学生在企业的实习工作中，学校也应该将学生的具体学习状态反馈给企业以供企业做出相应的审核和测评，通过双方的共同参与和努力，实现教学团队和专业建设中校企共同参与的双带头人制度。

4.2 培养双骨干教师

高职院校在对企业的总体工艺流程、生产过程、工作环节等进行分析后，在提升教师专业技能水平和职业素质的同时，要有针对性的培养教师的企业岗位工作能力和适应能力，从而提高教师团队的专业教学水平，同时可以和企业合作，共同配置由校企人员共同组成的双骨干教师，让机电类专业教师团队成为具备高素质教学水平和高素质岗位工作能力的双骨干型教师。

4.3 建立双向兼职机制

在校企合作的过程中，校方和企业可以派遣合适的人员以双向兼职、双重身份的方式对各自的工作环境进行相互渗透，深度融合校企合作，建立密切的“血缘”关系团队。学校可以派遣教师去企业中机电类相关专业的岗位参与学习和实践，在实际的工作中丰富自己的专业知识，锻炼自己的岗位工作能力；同时企业人员也参与到学校的机电类专业建设中，从学校的角度，对企业机电类专业人才的引进和改善积累更多的资源。

4.4 搭建双向保障机制

各个高职院校在实际的教学过程中会面临资金短缺的问题，企业在适当的时候给予校方一定的资金支持，帮助企业更加快速地建立高素质、高效率的教学团队；同时企业在发展过程中如果遇见专业性的技术难题时，学校也要利用自身环境和资源对企业提供一定帮助，让企业渡过难关。双方互帮互助，协同发展的双向保障机制的搭建，对院校人才的培养、专业教学团队的建设以及企业的长远发展都是一个极为有利的前提条件。

5 结语

随着科技的不断发展，机电类专业在国家和社会的经济发展进程中将发挥越来越重要的作用，高职院校作为机电类专业人才的重要培养机构肩负着重要的责任和历史使命，而工业化进程的不断进步，企业对机电类专业人才的需求也逐渐增加，只有通过更加行之有效的校企合作模式，加强机电类专业教学团队的建设进程，才能实现双方利益共赢的局面。

参考文献：

[1] 陆叶. 基于“仿、赛、做”与机器人创新的教学实践探讨[J]. 机械研究与应用, 2018, 31(01): 173-175.
[2] 陈作越. 高职院校机电类专业“双师结构”教学团队建设探讨[J]. 职业, 2017(07): 58-60.
[3] 王小娥. 高职院校机电类专业“双师”建设过程中的几个误区探讨[J]. 湖北函授大学学报, 2017, 30(02): 42-44.
[4] 胡凤英, 吴彩林, 冯本秀. 高职院校机电一体化技术专业教学团队建设研究[J]. 重庆第二师范学院学报, 2014, 27(06): 116-118.

作者简介：孔宁宁（1990.01-），男，汉族，河南济源人，硕士研究生，助教，研究方向：机械制造及自动化。

