

技工院校机械类专业课工匠精神培育的研究

刘先勇 龙卫军 刘永芳 李占辉
(河源技师学院 广东 河源 517000)

摘要:随着“十四五”规划的开展,国家与社会对于高素质技能人才的需求更加紧迫。通过在技工院校开展课程思政教育,将工匠精神融入机械类专业的实训课程,对于培养未来爱国、爱岗的高素质技能人才具有十分重要的意义。文章以课程思政视域下的工匠精神培育为出发点,讨论课程思政建设与工匠精神培育的必要性与可行性,探索机械类专业实训课程工匠精神培育的路径与方法。

关键词:工匠精神;课程思政;机械实训;技工院校

“十四五”规划制定以来,对于技能人才的需求进一步提高。对于技工院校的学生,不仅要具有出色的专业技能,还要具有较高的思想政治觉悟,课程思政是技工院校培养综合技术人才的重要途径之一。工匠精神是新时期国家建设对于人才培养的要求,也是技工院校学生必须具备的基本职业素养。为此,如何在专业课程教育的过程中开展工匠精神培育至关重要。

1 技工院校机械类专业实训课工匠精神培育的意义和内涵

我国正处于制造业转型升级的关键时期,为培养专业技能优、思想觉悟高的综合人才,技工院校大力开展思政教育,培育和弘扬工匠精神,课程思政建设与工匠精神培育相互配合,培养德才兼备的高素质技能人才。

在技工院校机械类专业教育教学过程中融入工匠精神,培养追求卓越、精益求精的专业技能人才是新时期的必然需求。通过学习工匠精神去激励更多的人努力奋斗,“干一行专一行,干一行行一行”,创造新时期中华民族伟大复兴的精神力量。

2 课程思政视域下工匠精神培育的必要性与可行性

课程思政视域下的工匠精神培育,有利于技工院校为国家和社会培养更多创新性技能人才。课程思政建设与工匠精神培育相融合,是“十四五”期间技工院校的必然选择,也是技工院校进行教育改革与创新的必要需求。

2.1 必要性

机械类专业实训课是锤炼学生综合职业素养的重要教学环节,通过在实训课程中融入思政教育,充分发挥思政教育的优势,对学生形成正确的政治理念和学习观起着引领性作用。但是目前很多技工院校的思政教育还不够全面,没有发挥应有的作用。将工匠精神中的“继往开来、持续创新”的丰富内容及“精益求精、严谨专注”高标准高要求加入实训课程,一方面丰富了实训课程的教学内容,使得实训课程的教学更加多元化,另一方面实训课程新的精神内涵激发了学生主动学习实训技能的激情和动力,树立了学生良好的生活工作作风。

2.2 可行性

技工院校机械类专业实训课是技工院校的特色实践课

程。通过生动的“工匠风貌”可以鼓舞学生认真学习专业技能知识,完善自身心理素质,建立健全学习工作的责任心与使命感。通过总结经验教训,工匠精神的课程思政建设,是适应新的教育发展理念的必然需求,对于培养满足国家未来建设需求的综合技能人才意义深远。随着科技的不断进步,多元的国际文化冲击着中国的教育发展。通过不断健全改革技工院校的教育体系,融入先进的思政教育理念,培养一批具有工匠精神风貌的技术人才是时代进步与国家发展规划的现实需求和未来趋势。

3 技工院校机械类专业实训课程工匠精神培育的实践路径

在技工院校机械类专业实训课程中开展工匠精神培育具有十分重要的意义,具体来说可以从以下几个方向路径进行探索和实践。

3.1 教学方式的改革创新

在实训课程中,教师通过事例教学讲解思政教育的意义及工匠精神的内涵,丰富教学内容与教学环节。生动而具体的人物故事具有较高的感染力,可以提高学生的学习兴趣及主观能动性。教师在实际动手操作的每一个细节上都对学生高标准高要求,将精益求精的精神内核印刻在学生的心理、融入学生的实操经验中。同时充分利用现有的科技手段,资源共建与共享,构建工匠精神微课堂,方便学生课内外学习生活结合,保障学生随时随地进行思政学习,潜移默化形成创新的工作学习理念,提高自身的专业技能和综合素质水平。

3.2 教学师资的健全完善

首先,教师本身就是一种“工匠”,为国家和社会培养大批的急需人才,因此教师自身要认真学习思政教育理论,熟悉掌握工匠精神内涵,不断提高自己的工匠意识与工作能力,拓展开阔自己的战略视野,提升自身的社会阅历与实践能力。院校方面,应该保障教师的教育教学条件,主动培养或者创造有利条件巩固健全思政教育师资力量,制定完善人才培养方案,深化工匠精神的影响与作用,全面实现思政课程建设、工匠精神育人的教学目标,为人才培养构建具有较高思想政治觉悟、强化工匠精神的思政实训教师

(下转第89页)

提升学生的自信心和竞争力,在各技能模块教学结束之后,应该邀请相关的技能鉴定单位和专家,客观准确的鉴定学生的技能水平,学生通过考核后为其颁发证书,争取让学生利用在校时间获得更多的证书,为学生的就业奠定基础,提升学生的竞争优势。

2.4 建立健全的教学和实训设备环境

为了更好的培养学生,提升双元制教学模式的运用效果,就需要有完善的教学和实训设备环境,为实践教学地开展提供依据。学校要配置充足的设备,让所有的学生都有工位,这样学生学习完理论知识之后,就可以及时的练习操作,不断提升其技能水平,做到理论和实践的有效结合,提升机电专业教学的效果。

3 结语

综上所述,要想更好的培养人才,技工学校就需要最大化的满足社会需求,让培养的学生能够满足国家用人制度要求,让学生具备良好的素质,通过在教育教学中有效的落实“能力本位”这一思想,提升学生的综合业务能力,确保

学生在毕业后的择业中有更大的优势。为了实现这一目标,就要落实双元制教学,加强实践教学的力度,强化对学生技能的训练,基于阶段性与综合性的技能比赛,提升学生的综合能力以及职业素养,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 李红斌,车娟.基于双元制教学的机电类专业教师教学关键能力要素探析[J].职业,2018(36):78-79.
- [2] 陈立.高职院校机电类专业双元制教学模式下《手动加工零件》课程的开发与探索[J].教育教学论坛,2018(19):275-276.
- [3] 苗巧玲,潘利华.技工学校汽修专业双元制教学改革与实践[J].职业,2012(08):29-30.
- [4] 刘静丽.技工学校机电专业双元制教学改革探索[J].职业,2010(21):60.

作者简介:马军(1983.09-),女,汉族,湖南长沙人,本科,讲师,研究方向:机械设计制造及自动化。

(上接第87页)

资队伍。

3.3 教学评价体系的变通实现

实训课程工匠精神培育不能按照传统的评价模式进行教学评估。对机械类专业的实训课程进行评价,采用学生课堂参与课后反馈、教师教学质量自评与互评,发现教学漏洞,改进教学模式,提高教学质量。工匠精神的内核是精益求精,因此在教学评估方面的标准也相应提高,这不仅要求教师不断自我学习,提高教学水平,也要求学生实事求是,高标准要求地认真参加专业实训,努力提升自身专业技能。

4 结语

工匠精神是中华民族的智慧结晶,是推动全国人民不断努力奋进的强大动力。将工匠精神融入技工院校的专业实训课程,可以更好地对学生进行思政教育,提高学生的专业技术水平,培养学生的大国工匠精神风貌,从而实现“立德树人”的目标,为国家和社会的发展培养大批专业技能扎实、综合素质优秀的实践创新人才。

基金项目:本文系河源市哲学社会科学“十三五”规划2020年度课题“新时代技工院校机械类专业课程思政的研究与实践”研究成果(项目编号:HYSL20P50)

参考文献:

- [1] 吴乾莉.工匠精神下高职课程思政教育的探索与实践[J].

食品研究与开发,2020,41(24):265.

- [2] 熊安锋,阳军,殷遇骞,赵坤.工匠精神培育视域下的高职思政课改革创新措施分析[J].现代职业教育,2018,(30):82-83.
 - [3] 陈楚庭.工匠精神培育与思政课教学的契合[J].文教资料,2019,(05):177-178+182.
 - [4] 吕红刚.高职院校工匠精神培育探索与实践[J].中国高等教育,2019,(07):60-61.
 - [5] 陈立平.工匠精神培育视域下的高职思政课改革创新[J].职业技术教育,2017,38(20):67-69.
 - [6] 孙鉴.工匠精神:高职“课程思政”建设的必要向度[J].职教通讯,2018,(20):8-11.
 - [7] 孙静,张怀珠,毕文.高职院校“课程思政”建设中培育工匠精神的实践路径[J].青年与社会,2019,(29):186-187.
 - [8] 贾娜,孙壮志,刘诚.通过“课程思政”培养学生工匠精神的实践与探索——以“金属切削原理与刀具”为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2020,(05):1-3.
 - [9] 马晓,姜亚楠,彭二宝.机电类专业“课程思政”培养学生工匠精神的实践与研究[J].南方农机,2020,51(13):226,228.
- 作者简介:刘先勇(1976-)汉族,男,河南辉县人,高级讲师,研究方向:机械专业课程建设及一体化教学。