

基于核心素养的中职机械专业教学策略研究

彭波

(广东省信宜市职业技术学校 广东 信宜 525300)

摘要: 中职类院校机械专业具有较强的实践性和应用性特点, 教学内容包含有较高的专业技术含量, 通过开展专业的教学活动, 能够帮助学生掌握更多的机械专业知识和实操技能, 让学生具备创新实践精神和工作责任感, 发展学生的核心素养。本文主要分析了中职学生的核心素养以及当前中职机械专业教学现状, 研究了如何给予核心素养开展中职机械专业教学。

关键词: 核心素养; 中职; 中职专业教学

中职机械专业教学想要培养出高素质的专业技能型人才, 需要在课堂教学中融合理论教学和实践教学, 提升学生的职业素养, 让学生能够具备吃苦耐劳的精神和创造精神, 达到中职机械类专业教学目标要求。当前在中职机械类专业教学中还存在一些问题, 教学活动和教学目标相互脱轨, 教学技术设备创新不足等, 这些问题需要教师结合教学目标, 制定出有效的教学计划, 配合实训教学提升学生的核心素养, 打造出综合性高素质专业人才。

1 中职学生的核心素养分析

随着教育改革工作的不断深入开展, 核心素养逐渐融合到中职教育工作的开展过程中, 为中职院校的各专业教师教学工作明确了教学方向。因此教师对于核心素养教学工作的开展越来越重视, 并把核心素养教育贯彻落实到教育工作中。目前在中职教育中培养学生的核心素养, 学生要具备终身发展意识, 拥有能够在社会中持续发展的品格和能力。重点强调了通过学习提升学生的个人修养、精神品质, 让学生能够具备社会责任感, 比如家国情怀、社会关怀、创新实践和合作参与等。中职院校跟普通中高等学校不同, 涉及到的专业知识更加丰富, 并且社会领域也不相同。因此教师在教学过程中要注意核心素养培养跟中高职院校的核心素养进行有效区分, 结合中职院校的办学特点, 重点培养学生的创新能力和职业道德。机械专业的学生培养职业道德十分重要, 尤其是具备社会责任感和吃苦耐劳的精神品质, 能够为学生的成长发展打下坚实的基础。

2 中职机械类专业教学现存问题

2.1 教学活动和教学目标互相脱轨

在中职院校机械类专业课程教学中, 教师需要积极培养学生具备安全文明生产意识, 让学生详细了解企业对人才的职业技能要求, 规划自己的职业人生, 能够更加客观的评价自己, 及时反思自己在学习和实训过程中存在的问题, 利用小组合作学习模式, 培养学生的合作能力、自主学习能力和团队精神。但是在实际课堂教学中, 教师忽视了学生能力的培养, 教学活动的开展跟教学目标的设定没有紧密联系, 出现教学活动和教学目标脱轨的情况, 影响了学生机械专业技能水平的提升, 也阻碍了中职院校学生的核心素养培养。

2.2 教学技术和设备创新不足

在中职机械类专业课堂教学中, 想要提升课堂教学质量,

需要具备专业的教学技术和教学设备。但是目前一部分院校由于自身的资金不足, 或者是教学观念上没有提起足够的重视, 因此当前在教学中使用的教学技术和教学设备比较落后, 创新不足, 影响了教学活动的顺利开展, 同时也降低了学生的学习积极性。

2.3 实训教学活动无法满足人才培养要求

机械类专业课堂对于实践性的活动开展要求很高, 教师需要定期为学生组织高效的课堂教学实训课程, 才能够培养出专业型人才。当前教师开展的实训教学活动无法满足人才培养要求, 机械类专业的校内实训基地建设不足, 只给毕业生提供了三个月的校外顶岗实习的实践, 完全无法满足学生们核心素养的培养。

3 中职机械类专业课堂教学如何培养学生的核心素养

3.1 科学合理的设置教学目标

在机械类专业课堂的开展过程中, 教师要基于学生核心素养的培养设计出教学目标, 鼓励学生能够积极主动地参与到机械类实训教学活动中, 正确和安全的学习如何进行实践操作, 了解自身的学习的不足之处, 通过合作的方式完成实训任务。在课堂教学中教师需要根据机械类专业课程教材内容, 有序的制定出教学计划, 分析课本的知识点, 设计出多角度培养学生学习能力的教学活动, 例如设置知识抢答环节、游戏互动环节和各小组竞赛环节, 能够有效锻炼学生的创造性思维和知识应用能力, 让学生在动手实践的过程中, 空间想象力、创新能力和操作能力都有所提升。

3.2 创新教学技术

中职院校要认识到教学设备和教学技术创新对于教学质量产生的重要影响, 强化教学设备和教学技术的投资力度, 支持机械类专业教学活动的开展。在教学中教师也可以协同学生们一起来研究和修复教学技术和教学设备, 设计出具有创新教育意义的实践活动, 把教育设备和教学技术价值充分发挥出来, 激发学生的创新意识和设备维护意识, 更好的延长设备的使用寿命。

3.3 提升实训教学效果

实训教学对于机械类专业学生的学习能够起到良好的促进效果, 强化实训教学效果, 能够快速发展学生的核心素养, 因此中职院校需要广泛的开辟校内外的实训基地建设, 开展

(下转第86页)

互联网平台拥有丰富的学习资源,学生运用智能手机进行网上学习就需要教师通过整理资源,为学生提供专业性的、与实际教材内容相关的资料库,避免学生没有目的寻找,节约搜索资料的时间。一方面,学生在教师布置的学习活动和任务下形成移动学习区,增强学生利用智能手机开展移动学习的积极性。另一方面,丰富的资料库可以让学生通过智能手机将学习资源共享,调动学生的主动意识和合作能力。

例如,学校可以为学生推荐一些学术性较强的网站,如知网、万方等。有利于让学生查阅与专业知识相关的优质资源,通过学习和借鉴增加自己的知识面,更好地掌握学习内容,激发学生利用手机进行自主学习的兴趣,提高教学质量。

3.3 增强师生互动交流

由于上课时间有限,在高职院校教学中文化课占比较少,师生间的交流互动时间受限制。大部分学生不能及时发表自己的意见,而通过智能手机教学,可以让学生有更多的时间和机会发表意见和观念。比如教师在讲解专业知识时,通过智能手机发布与知识相关的视频,然后提出问题供学生思考。有的学生回复自己的想法,又能引发其他学生思考,随之产生新的观念。这样让学生之间互动交流,引发思考,提高学生学习和主动学习的积极性,进而了解并掌握更多的专业知识,促进学生全面发展。

3.4 有利于教师监督检测

教师通过智能手机平台可以及时监督学生对课堂教学的进程,对于发布的作业,学生完成并上传后,能够马上看到

正确答案,教师能及时统计易错题目,了解学生哪些知识点没有掌握好,能针对具体问题具体分析。学生也可以思考自己的错误原因并进行分析。利用智能手机做到及时监督学生学习情况,检测学生学习过程中出现的问题,有效提高教学效率。

4 结语

综上所述,随着互联网媒体技术的发展,智能手机也影响高职院校教学管理模式,一定程度上改变了教师的教学方式以及学生学习模式。要利用智能手机的优点,将高职院校的各项专业知识进行系统化、规模化处理,结合实践教学充分利用手机实现移动化教学,建立共享资源学习体系,为学生提供随时随处学习的平台,提高教学效率。但同时也要正视智能手机存在的缺点,合理控制使用渠道,不让学生沉迷于网络游戏,荒废学业。教师应正确引导,让智能手机变成学习的重要平台,拓展学生学习视野和知识面,激发学生学习积极性,有效提升教学质量,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 许静. 智能手机在高职“互联网+”课堂教学中的实践和探索[J]. 福建茶叶, 2020, 42(04): 243.
- [2] 郝宇. 提高高职院校教学信息化管理的策略[J]. 黑龙江科学, 2019, 10(23): 96-97.
- [3] 王红卫. 智能手机在高职院校教育教学管理中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(49): 238+241.

(上接第84页)

更加精细化的机械类专业实训活动流程。站在整体教学角度来说,机械类专业实训教学组织分为课前教学组织、课间教学组织和课后教学组织三部分。

课间组织换届属于机械类专业实训课堂教学的重要环节,在此环节中又分成了不同的教学步骤,要求教师按照教学准备工作、入门指导工作、耐心巡回指导工作和整理工作的顺利进行。教师要详细的记录每一次自己工作的考勤状况,并编撰出完善的实训大纲、实训任务书、实训总结等,在课堂教学中科学合理的把学生进行分组,安排好每一个同学的具体工作,然后学生根据每次不同的实训任务领取各种实训所需的工夹量具,结合文献资料的应用,为学生们开展实训几率教育工作。在实践活动中教师要做好入门指导,指导学生对于本次的实训任务明确认知,了解实训教学要求、实训教学步骤,学生们能够正确的分析零件图样,选择正确的加工工艺,确定加工方法和检测方法,确保零件的加工质量。教师要为学生提前做好示范性操作,让学生在实践之前就了解操作要领和需要注意的安全操作事项。在教学工作中教师要巡回指导,帮助学生解答在实训中的疑问,正确的处理突发事情。在实训课程结束之后教师带领学生做好实训活动现场的清扫、整理工作,包括关电、关机、关窗、关扇、关门等。在课后教师要求学生编撰本次实训报告,检测学生们是否准确掌握了专业理论知识,帮助学生了解实训要点,

积累更多的实训学习经验。教师需要做好课后辅导工作,根据学生的报告了解学生存在的问题,培养学生的核心素养。

3.4 实训效果评价工作的开展

教师要对最终的教学评价工作开展加强重视,站在客观的角度提升评价工作的全面性和客观性,分析实训教学开展效果。明确这一阶段的教学工作实际开展情况,跟评价教学标准相互对比,发现问题解决问题。在评价面谈的过程中师生之间要坦诚相待,教师要尊重学生的差异性,站在学生的角度思考问题,改善评价工作方案,制定出科学合理的评价标准,更加符合学生的实际情况,满足核心素养培养要求。

4 结语

综上所述,教师想要提升机械类专业教学质量,培养学生具备专业核心素养,需要立足于机械类教学工作目标,强化学生对于职业技能的掌握,正确的评价自己的能力,把理论教学和实践教学结合在一起,创新教学观念,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 支兰珍. 中职机械类专业培养学生“核心素养”和“双创精神”教学浅谈[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(02): 127-129.
- [2] 余斌. 核心素养下中职机械分层教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12): 148.