

探究智能手机在高职院校教学管理中的作用

许丽¹ 畅莉华²

(1 运城职业技术大学 山西 运城 044000; 2 山西运城农业职业技术学院 山西 运城 044000)

摘要: 随着信息化的教学模式不断发展, 智能手机在高职院校教育教学管理中从基础的通讯工具转换成学生学习和生活的必需品。高职院校通过教学管理平台, 打造出基于智能手机的教务管理系统、图书馆、师生信息交流与发布的平台, 可以激发学生主动学习的积极性, 成为课程构建的参与者。本文就智能手机在高职院校教育教学管理中的作用以及问题进行探究与分析。

关键词: 智能手机; 高职院校; 教学管理

0 引言

随着通讯技术的发展, 手机不再只是通讯工具这么简单, 而是逐渐代替电脑部分功能的移动智能机器。甚至对高职院校的学生而言, 智能手机成为了学习和工作的工具, 通过手机上的应用软件能够更方便的与教师同学进行交流。教学管理平台也逐渐围绕手机进行创建, 创新了高职院校的教学模式, 成为学生学习与信息来源的“第三平台”。

1 智能手机在高职院校教学管理中的优势

1.1 激发学生学习兴趣

传统的以教师为主体, 灌输式的教学理念, 导致学生没有参与性, 对文化课产生抵触厌烦心理。而在高职院校课堂教学中, 智能手机的使用一定程度上改变了教学模式, 营造出轻松、有趣、和谐的学习氛围。让学生主动投入课堂教学中, 更好地学习文化知识。因此, 在课堂上教师通过智能手机的作用和价值, 活跃课堂氛围, 让学生对课堂学习产生兴趣, 激发学生的积极性, 培养学生的思维能力, 有效地掌握知识点, 提升教学质量。

1.2 丰富的资料库, 扩展学生视野

高职教育中仅靠书本上的知识点是无法帮助学生学习到更多的知识技能, 而智能手机能为学生提供更多的资料库, 结合书本知识拓展知识面, 能够将抽象的知识理论通过视频、图片的方式生动形象地进行展示, 让学生对学习产生兴趣。并且, 智能手机的功能越来越齐全, 能运用的知识软件也越来越广泛, 教师可以将与课本有关的知识点直接通过手机传递给学生, 让学生深入了解知识点的内容, 增加学生的知识面, 为学生学习打下基础。

1.3 建立学生信息系统

高职院校中涉及的专业领域较多, 学生也不只是本地的。所以高职院校要通过了解学生的基本状况和各个专业的学习情况来提升教学效率。教师通过智能手机了解学生的学习情况, 针对性地指导学习, 使学生能够学习到更多的知识点, 熟练地掌握专业知识和职业技能。还可以在信息平台提供招聘信息, 帮助学生找到合适的工作。

2 智能手机在高职院校教学管理中的缺点

2.1 学校网络设施不到位

在高职院校中, 师生间使用智能手机教学很大程度上为

学校节省了硬件设施资金。而使用智能手机教学所用到的移动客户端, 需要足够的移动流量, 因此, 要求学校在校园内开通免费的无线数据连接, 供师生正常使用。但有的学校对这点不重视, 导致学生网络不好, 或学生手机流量不足, 影响正常的网络教学。

2.2 学生缺乏自控能力

高职院校教学与传统课堂教学不同, 传统课堂教学往往会禁止学生将手机带到学校, 但是新时代的教学中是允许学生使用智能手机的。所以就要求学生提高自控能力, 如果学生的自控能力较差, 会导致学生没有利用手机学习, 而是在上课期间利用手机娱乐, 在整个教学过程都没有积极配合老师, 不主动参与学习, 影响教学质量。

2.3 教师没有创新教学方法

智能手机教学是通过互联网进行信息化教学, 不是以往的教师对照教材、用粉笔进行课堂教学活动, 因此, 对教师的要求越来越高。教师在教学备课中需要收集与教学相关的资源, 并制作好教学方案, 还要为学生提供在线完成的作业和专业知识测试的试卷。而实际教学中部分教师没有具备很好的教学意识, 导致没有设计很好的教学环节, 不能利用智能手机与学生之间进行信息交流, 降低了教学效果。

3 智能手机在高职院校教学管理中的运用策略

3.1 制作微课, 实现移动化课堂

在新课改的推动下, 各学校的教学模式都实现了创新, 由此微课线上教学模式逐渐深入教育教学中, 努力提升学生综合素质教育和发展。微课可通过智能手机进行实地教学, 这样可以不受时间地点限制进行课堂讲课, 让学生不论在哪里都可以学习知识, 增加课外知识的积累, 利用自己课余时间, 提高学习效率。

例如, 2020年突如其来的新冠肺炎疫情, 导致师生开学时间延迟, 学校利用线上教学的模式, 让学生在家就可以开展正常学习。通过智能手机进行线上教学, 利用互联网平台分享更多的优质教学资源, 实现教育资源共享, 辅助教师教学。还开拓了学生的视野和知识面, 激发学生学习兴趣, 提升了学习积极性。而且智能手机教学有回放功能, 能够让学生复习巩固新知识, 养成良好的学习习惯。

3.2 拓展信息资料库

互联网平台拥有丰富的学习资源,学生运用智能手机进行网上学习就需要教师通过整理资源,为学生提供专业性的、与实际教材内容相关的资料库,避免学生没有目的寻找,节约搜索资料的时间。一方面,学生在教师布置的学习活动和任务下形成移动学习区,增强学生利用智能手机开展移动学习的积极性。另一方面,丰富的资料库可以让学生通过智能手机将学习资源共享,调动学生的主动意识和合作能力。

例如,学校可以为学生推荐一些学术性较强的网站,如知网、万方等。有利于让学生查阅与专业知识相关的优质资源,通过学习和借鉴增加自己的知识面,更好地掌握学习内容,激发学生利用手机进行自主学习的兴趣,提高教学质量。

3.3 增强师生互动交流

由于上课时间有限,在高职院校教学中文化课占比较少,师生间的交流互动时间受限制。大部分学生不能及时发表自己的意见,而通过智能手机教学,可以让学生有更多的时间和机会发表意见和观念。比如教师在讲解专业知识时,通过智能手机发布与知识相关的视频,然后提出问题供学生思考。有的学生回复自己的想法,又能引发其他学生思考,随之产生新的观念。这样让学生之间互动交流,引发思考,提高学生学习和主动学习的积极性,进而了解并掌握更多的专业知识,促进学生全面发展。

3.4 有利于教师监督检测

教师通过智能手机平台可以及时监督学生对课堂教学的进程,对于发布的作业,学生完成并上传后,能够马上看到

正确答案,教师能及时统计易错题,了解学生哪些知识点没有掌握好,能针对具体问题具体分析。学生也可以思考自己的错误原因并进行分析。利用智能手机做到及时监督学生学习情况,检测学生学习过程中出现的问题,有效提高教学效率。

4 结语

综上所述,随着互联网媒体技术的发展,智能手机也影响高职院校教学管理模式,一定程度上改变了教师的教学方式以及学生学习模式。要利用智能手机的优点,将高职院校的各项专业知识进行系统化、规模化处理,结合实际教学充分利用手机实现移动化教学,建立共享资源学习体系,为学生提供随时随地学习的平台,提高教学效率。但同时也要正视智能手机存在的缺点,合理控制使用渠道,不让学生沉迷于网络游戏,荒废学业。教师应正确引导,让智能手机变成学习的重要平台,拓展学生学习视野和知识面,激发学生学习积极性,有效提升教学质量,促进学生全面发展。

参考文献:

[1] 许静. 智能手机在高职“互联网+”课堂教学中的实践和探索[J]. 福建茶叶,2020,42(04):243.
 [2] 郝宇. 提高高职院校教学信息化管理的策略[J]. 黑龙江科学,2019,10(23):96-97.
 [3] 王红卫. 智能手机在高职院校教育教学管理中的应用[J]. 课程教育研究,2019(49):238+241.

(上接第84页)

更加精细化的机械类专业实训活动流程。站在整体教学角度来说,机械类专业实训教学组织分为课前教学组织、课间教学组织和课后教学组织三部分。

课间组织换届属于机械类专业实训课堂教学的重要环节,在此环节中又分成了不同的教学步骤,要求教师按照教学准备工作、入门指导工作、耐心巡回指导工作和整理工作的顺利进行。教师要详细的记录每一次自己工作的考勤状况,并编撰出完善的实训大纲、实训任务书、实训总结等,在课堂教学中科学合理的把学生进行分组,安排好每一个同学的具体工作,然后学生根据每次不同的实训任务领取各种实训所需的工夹量具,结合文献资料的应用,为学生们开展实训几率教育工作。在实践活动中教师要做好入门指导,指导学生对于本次的实训任务明确认知,了解实训教学要求、实训教学步骤,学生们能够正确的分析零件图样,选择正确的加工工艺,确定加工方法和检测方法,确保零件的加工质量。教师要为学生提前做好示范性操作,让学生在实践之前就了解操作要领和需要注意的安全操作事项。在教学工作当中教师要巡回指导,帮助学生解答在实训中的疑问,正确的处理突发事情。在实训课程结束之后教师带领学生做好实训活动现场的清扫、整理工作,包括关电、关机、关窗、关扇、关门等。在课后教师要求学生编撰本次实训报告,检测学生们是否准确掌握了专业理论知识,帮助学生了解实训要点,

积累更多的实训学习经验。教师需要做好课后辅导工作,根据学生的报告了解学生存在的问题,培养学生的核心素养。

3.4 实训效果评价工作的开展

教师要对最终的教学评价工作开展加强重视,站在客观的角度提升评价工作的全面性和客观性,分析实训教学开展效果。明确这一阶段的教学工作实际开展情况,跟评价教学标准相互对比,发现问题解决问题。在评价面谈的过程中师生之间要坦诚相待,教师要尊重学生的差异性,站在学生的角度思考问题,改善评价工作方案,制定出科学合理的评价标准,更加符合学生的实际情况,满足核心素养培养要求。

4 结语

综上所述,教师想要提升机械类专业教学质量,培养学生具备专业核心素养,需要立足于机械类教学工作目标,强化学生对于职业技能的掌握,正确的评价自己的能力,把理论教学和实践教学结合在一起,创新教学观念,促进学生的全面发展。

参考文献:

[1] 支兰珍. 中职机械类专业培养学生“核心素养”和“双创精神”教学浅谈[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(02):127-129.
 [2] 余斌. 核心素养下中职机械分层教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理),2020(12):148.