

浅谈电子信息技术在教学改革中的应用

王文松

(济源职业技术学院 河南 济源 459000)

摘要:在新课程改革的助推下,全国范围内的教师均开始钻研最新的教学思想,并改进现有的教学方式。而课堂教学属于学校教育中的坚强阵地,在教学体系中占有非常重要的地位。飞速发展的电子信息技术为教学改革带来了新的机遇与方向,有利于提高教学质量。因此,如何将电子信息技术良好地应用于教学改革中,逐渐成为现代教师开展教学改革的核心教研课题。

关键词:电子信息技术;教学改革;教育理念;课堂教学

0 引言

电子信息技术不断更新换代,既为其他领域的工作提供强劲的推动力,还为学校的教学模式提供了技术支持。就办学目标来说,学校教学的核心目标是为社会培育出更多的高素质技术实践型人才。这个办学目标在一定程度上要求教学内容应具有专业性,教学模式具有实用性。课堂教学属于一种具有局限性的基础授课方式,在很大程度上会阻碍学校师生的进一步交流。而电子信息技术的应用推广使很多学生改变了对于课堂学习的态度,并且助力学生更快地掌握教学知识点。如何才能使电子信息技术更加有效地应用于教学改革中,首先需要教师能够更加清晰地认识到电子信息技术推动教学改革的必然性及意义。

1 电子信息技术促进教学改革的必要性分析

1.1 有利于推动电子信息技术深度融入到课堂教学中

现代化的电子信息教学属于一种动态的发展过程。现阶段,中国的电子信息技术融入到教学改革中尚且处于初级摸索阶段,所以推动电子信息技术与课堂教学的深度融合具有一定的必要性。电子信息技术深度融入到课堂教学中是教学理念与方法的互助互促的发展条件。电子信息技术与课堂教学深度融合的关键点在于教师应及时转换教学理念,熟练使用电子信息技术调节课堂学习的氛围,更新课堂教学内容的呈现方式。电子信息技术在更新教学理念的过程中,会自然而然的将电子信息技术融入到课堂教学的每个环节,增强教学要素之间的良性互动。教师在运用电子信息技术的同时,应将学生放在课堂教学的首位,完善教学管理系统。这种方法能够提高电子信息技术融入到课堂教学中的速度与深度,进而形成信息化与现代化的教学改革。

1.2 有助于提升信息化教学水平

电子信息技术应用于课堂教学中符合信息化教学的本质要求,属于信息化教学改革的核心内容。电子信息技术与课堂教学的深度融合会触及教学体系的核心变革,而融合的实质在于将教师的身份转变为引导者,凸显学生在课堂教学中的主导地位,形成以学生为中心的教学结构。师生身份在课堂教学中发生变化是教学体系进行结构性变革的必经之路,塑造出全新的教学模式。创新教学模式能够更新教学结构,所以教学模式是电子信息技术融入到课堂教学的关键环

节。因此,课堂教学要想实现信息化改革,需要打破传统教学的思想,构建新的教学模式。信息化教学的改革要以学生为主体进行设计教学方法,实现师生之间的有效互动与沟通,不断提升学生独立搭建知识系统的能力,逐步提高信息化教学水平。

2 电子信息技术助推课堂教学改革的意义

在信息时代下,电子信息技术逐渐应用于课堂教学中,改变了教学的模式,并且对于教学改革具有重要意义。一方面,电子信息技术能够提升各学科的课堂教学质量。在课堂教学过程中,教师使用电子信息技术不仅能丰富现有的教学模式,还能弥补现有教学中存在的不足之处。现代电子信息技术能够使教学任务更加简化,降低学生的学习压力,提高吸收知识点的速度。教师可以将一些抽象化、复杂化的知识点,通过电子信息技术以可视化的形式呈现给学生,打造信息化的学习环境。另一方面,电子信息技术能够调动学生的学习积极性。新型教学模式能够烘托课堂教学的氛围,激起学生对于知识点的好奇心与掌握知识的积极性,提高学生参与学习活动的热情。现代电子信息技术可以为学生提供学习动机,提升学生的学习效率,辅助学生深入剖析问题,并寻找到问题的答案。在这种信息化的教学课堂中,学生将形成积极解决问题的习惯,并成为充满热情的学习者。

3 电子信息技术在教学改革中的具体应用

3.1 形成多样化的教材设定

教材作为课堂教学的重要载体,在传统教学环境中多以纸质形式呈现,而在现代化教学环境中需要更加多样化的教材设置。因此学校应设定更加多样化的教材,组织教师将多元化的网络资源融入到教材中。例如将一些教学软件导入到教材中,形成吸引学生的新型教材。教师可以围绕教材的基本内容,给学生布置一些收集资料、提前预习、回答问题的任务,形成师生互补的教材,加深学生对于知识点的把握。多样化的教材除了要创新表现形式以外,新教材还需要提高对学生的吸引力,增强学生对于知识点的探索意识。教师可以在课程中加入相应科目的软件,便于学生了解软件的使用方法,并高效完成课程内容的学习任务,进而提高学生对于知识点的分析能力。

(下转第86页)

建主要是在校园之内开展实训教学,将培养学生技能以及技术作为主要教学目的,以此为学生参与到今后的岗位实践训练奠定良好基础。其二,数控专业校外岗位实训教学模块。此教学模块的实施主要借助与校外企业岗位实训教学平台,在实际开展的过程中,包括各种数控专业的实训,岗位工作实训等等。这个教学模块的开设其主要目的就是能够培养学生的岗位职业技能,让学生能够更好的适应工作岗位。其三,“1+X”证书制度下的考资格证书实训以及职业资格评价标准教学模块,这个教学模块的开展需要借助与校外数控实训基地,其主要目的就是能够培养学生多种职业能力以及职业技术技能。

3.2 合理制定教学方案以及职业资格评价标准

教师在开展实际数控专业实训教学的过程中,需要建立在“1+X”证书制度的基础上,根据数控专业实训教学特点合理制定教学方案。首先,教师应转变以往传统的课堂教学模式,突出实训,将学生作为实训教学的主体,让学生能够积极主动参与到实训教学中,同时围绕着学生制定教学计划以及教学目标[3]。其次,运用多种教学方法,让学生成为课堂的主人成为课堂的主体,例如:小组合作学习法。最后,教师应多多运用信息技术开展教学,以此丰富教学手段,同时借助信息技术提高课堂教学效率以及教学质量。

教师应做到积极探索职业资格评价标准,同时将数控专业合理融入到职业资格评价标准当中,以及保证职业资格

评价标准充分发挥作用价值。总而言之,合理制定数控专业实训教学方案以及职业资格评价标准,将培养学生岗位职业能力以及职业资格实现科学合理融合,以此构建满足“1+X”证书制度相关要求,符合“1+X”证书制度标准的数控专业实训教学体系。

4 结语

总而言之,构建“1+X”证书制度下的数控专业实训教学体系,能够使得入学既是入岗得以有效实现,还能够有效增强学生岗位职业能力的培养,促使学生实训创新能力大幅度提高,使得学生获得更好发展,让学生更好适应工作岗位,以此培养出社会需求,符合现代化社会发展的数控专业性综合性人才。

课题项目: 2019年河南省高等学校教学改革研究与实践项目:高职院校实施“1+X”证书制度研究与实践——以河南工业和信息化职业学院为例(项目编号:2019SJGLX787)。

参考文献:

- [1] 任德宝. “1+X”证书制度下高职数控技术专业人才培养模式改革与融通[J]. 南方农机, 2020, 51(24): 137+139-140.
- [2] 王胜, 周明安, 魏小华, 刘文军, 巫少龙, 张玉贤. “1+X”证书制度下数控专业实训教学体系探索[J]. 金华职业技术学院学报, 2020, 20(06): 27-30.
- [3] 张俊, 胡敬宽. 基于1+X证书制度的中职数控专业“二三四”课程体系构建[J]. 职业教育(下旬刊), 2020, 19(08): 36-39.

(上接第84页)

3.2 丰富课堂教学方式

教师可以使用电子信息技术拓展教学内容,改变呈现方式使知识点更加直观,并激发学生学习的积极性,实现良好的教学改革效果。对于学生来说,电子信息技术对于课堂教学的改变能够提升学生的学习兴趣,聚集文字、图片、动画、音频、音乐于一体形成生动的课件,改善目前的教学现状。对于一些抽象的知识点,学生通过反复观看动态的变化视频,可以更快明白一些抽象性的知识点,并巩固视频内容中的抽象知识。对于教师来说,电子信息技术可以大幅提高课堂教学的效率,避免大量理论性的描述。教师可以提前做好生动教学课件,使学生更快了解与掌握枯燥的知识点。电子信息技术能够丰富课堂教学方式,使学生能够更深层次地理解一些抽象难懂的知识点,解决部分课程时间少内容复杂的问题。

3.3 搭建线上师生交流平台

学校应提高对于应用电子信息技术的认识,充分使用信息化资源进行教学改革实践,为师生搭建线上交流平台。教师可以分别收集不同方向的教学资源,上传到线上平台形成资料库,为学生提供突破时间与空间束缚的自主学习环境。学生可以将自己在学习遇到的问题发送到平台上,并获得教师专业化的指导,解决观看课件后的困惑。教师可以根据学生的提问,及时发现学生的学习需求及进展,并进行有针对性的调整。师生除了在校园中的交流之外,还可以

通过线上平台增加交流的时间与次数,强化师生之间沟通。教师可以将一些课堂教学的周边知识点或讲解视频上传到平台,便于学生扩宽知识面并巩固课堂知识点。各位师生可以在平台中分享自己的学习或者教学经验,为提升教学成效,实现现代化教学发展奠定基础。

4 结语

综上所述,电子信息技术逐渐应用于教学改革中,根据现代教学的发展趋势,不断完善教学模式。教师可通过电子信息工具收集与探索教学资源,丰富课堂教学的内容以及资料的表现形式。教学的知识点除了文字形式,还可利用电子信息技术以视频或者图片的形式展现,提升学生学习的兴趣,并培养学生的认知能力与思辨能力。电子信息技术融入到课堂教学之后,提升了学生对现代化教育的适应性,进而使教学向更高层次进行改革。

参考文献:

- [1] 赵冬冬, 朱益明. 信息技术引领教学改革及其辨正——兼议“屏幕改变命运”[J]. 中国电化教育, 2019(11): 41-48.
- [2] 康晓明, 沈庆磊, 杨艺萌. 面向“线上学习”的信息化教学资源设计与实施[J]. 中国职业技术教育, 2019(14): 87-92.
- [3] 王获, 闫智勇. 职业院校信息化教学的困境表征与协同模式建构[J]. 中国职业技术教育, 2019(20): 67-72.

作者简介: 王文松(1972.9-),男,汉族,河南济源人,本科学历,讲师,研究方向:电子信息。