

“1+X”证书制度下数控专业实训教学体系探索

毋亚琦

(河南工业和信息化职业学院 河南 焦作 454000)

摘要: “1+X”证书制度对于数控专业实训教学体系而言具备十分重要的现实意义, 经过实践证明, “1+X”证书制度下的数控专业实训教学体系能够做到培养数控专业学生的创新能力, 提升创新思维, 增强技术能力以及岗位就业能力。基于此, 本文针对“1+X”证书制度下数控专业实训教学体系现状进行分析, 并提出“1+X”证书制度数控专业实训教学体系的合理有效构建策略建议。

关键词: “1+X”证书; 数控专业; 实训; 教学体系

0 引言

在现如今时代背景下, 高校现有的数控专业实训教学体系已经不能满足数控专业学生的实际学习需求以及高校教育事业的发展需求, 急需需要建立在“1+X”证书制度下针对数控专业传统实训教学体系进行创新以及改革, 进而努力打造高端复合型数控专业人才, 满足社会发展对于数控专业人才的实际需求, 同时为数控专业学生今后步入工作岗位奠定良好基础。因此, 特针对“1+X”证书制度下数控专业实训教学体系进行分析探究。

1 “1+X”证书制度下数控专业实训教学体系现状分析

1.1 实训教学体系并未融入岗位实际案例

受到传统应试教育的影响, 教师普遍存在传统固化思维方式, 这种情况下则导致数控专业负责人员在制定数控专业实训教学体系的过程中, 缺乏与企业之间存在的联系, 数控实训教学体系并没有融入到企业岗位实际案例等等与企业相关的实际内容, 与此同时还存在数控实训教学时间安排不够合理、不够科学等等问题。另外, 数控实训教学的课程实训教学以及考核等等都是按照以往传统的教学理念及其教学板块进行制定, 进而导致数控实训教学缺乏与企业岗位相关的实训教学内容, 缺乏职业操作技能等等方面的内容。不仅如此, 数控实训教学还存在重理论轻实践的问题, 这种情况下则导致实训教学体系并不能够充分发挥作用价值。不仅如此, 学生在毕业之后, 在技能等级认定以及职业资格评价等方面也不能够获得相关用人企业的认可, 以此导致学生在招聘或者是今后参与工作时处于底势状态, 对于学生的发展而言十分不利, 同时还影响到学生今后的工作生活。

1.2 教学方法以及评价模式与“1+X”证书制度相悖

针对于以往传统的数控实训教学体系而言, 缺少对学生岗位胜任能力的培养, 这种情况下则导致学生不具备良好充分的技能及职业素养。另外, 在开展数控实训教学时, 一方面仍然还在运用以往传统满堂灌教学模式, 教师在下达实训学习任务后, 学生根据教科书或相关任务书所提供的步骤一步一步进行实训学习, 在遇到不能够解决的问题才会向教师请教, 这种情况下也就意味着数控实训教学缺乏问题导向, 缺乏针对学生创新思维的培养, 缺乏分析问题以及解决问题的教学环节。另一方面, 教师在开展数控实训教学

过程中, 并没有充分的运用先进教学手段以及教学设备, 信息化技术并没有受到教师的充分重视, 在实际数控实训教学的过程中, 一般情况下学生都是通过参观的方式去了解相关知识, 并没有从真正意义上做到实训, 也没有做到向企业工作人员一样在岗位上实现实习。不仅如此, 一些学校在选择顶岗实习企业的过程中也存在着不合理的现象, 顶岗实习企业存在着专业性不强等等问题, 以此影响到学生学习效果。另外, 在“1+X”证书制度下, 构建能够满足学生对于岗位职业能力要求的考核评价标准也是“1+X”证书制度下数控实训教学体系的一项重点问题。

2 “1+X”证书制度数控专业实训教学体系相关要求

在“1+X”证书制度下, 应明确数控专业学生应该具备的技术以及技能, 并建立在企业岗位实际需求的基础上制定数控职业技能等级标准, 同时将数控职业技能等级标准作为主要依据为实训教学提供主导, 进而培养出企业岗位所需要的数控专业性人才。

实际上“1+X”证书制度是为了能够解决我国现如今时代背景下职业教育发展的困境以及现状而创造出的相关制度, 所谓的“1+X”证书制度就是指学历证书+若干个岗位职业资格证书, 由此能够看出“1+X”证书制度为职业教育的专业建设、教学体系建设、人才培养方案以及教学改革方面都起到非常重要的导向作用。在“1+X”证书制度下, 数控专业实训教学体系应该做到高标准、高专业、高要求, 只有这样才能真正满足“1+X”证书制度对于数控专业实训教学体系所提出的相关要求。总而言之, 高校一定要重视建立在“1+X”证书制度下实施数控专业实训教学体系的改革优化, 以此构建出以培养学生岗位职业能力为基础的数控专业实训教学体系。

3 “1+X”证书制度下数控专业实训教学体系的构建

3.1 通过岗位职业能力构建实训教学体系

“1+X”证书制度下的数控专业实训教学体系, 实际上就是指按照“1+X”证书制度的标准, 坚持开展实训教学, 重视培养学生岗位职业能力为基础构建教学体系。具体如下: 其一, 构建数控专业校内实训创新教学模块。在此教学模块当中主要融入了创业实训、创新实训以及数控实训等相关的实训教学。数控专业校内实训创新教学模块的构

建主要是在校园之内开展实训教学,将培养学生技能以及技术作为主要教学目的,以此为学生参与到今后的岗位实践训练奠定良好基础。其二,数控专业校外岗位实训教学模块。此教学模块的实施主要借助与校外企业岗位实训教学平台,在实际开展的过程中,包括各种数控专业的实训,岗位工作实训等等。这个教学模块的开设其主要目的就是为了让能够培养学生的岗位职业技能,让学生能够更好的适应工作岗位。其三,“1+X”证书制度下的考资格证书实训以及职业资格评价标准教学模块,这个教学模块的开展需要借助与校外数控实训基地,其主要目的就是为了让能够培养学生多种职业能力以及职业技术技能。

3.2 合理制定教学方案以及职业资格评价标准

教师在开展实际数控专业实训教学的过程中,需要建立在“1+X”证书制度的基础上,根据数控专业实训教学特点合理制定教学方案。首先,教师应转变以往传统的课堂教学模式,突出实训,将学生作为实训教学的主体,让学生能够积极主动参与到实训教学中,同时围绕着学生制定教学计划以及教学目标[3]。其次,运用多种教学方法,让学生成为课堂的主人成为课堂的主体,例如:小组合作学习法。最后,教师应多多运用信息技术开展教学,以此丰富教学手段,同时借助信息技术提高课堂教学效率以及教学质量。

教师应做到积极探索职业资格评价标准,同时将数控专业合理融入到职业资格评价标准当中,以及保证职业资格

评价标准充分发挥作用价值。总而言之,合理制定数控专业实训教学方案以及职业资格评价标准,将培养学生岗位职业能力以及职业资格实现科学合理融合,以此构建满足“1+X”证书制度相关要求,符合“1+X”证书制度标准的数控专业实训教学体系。

4 结语

总而言之,构建“1+X”证书制度下的数控专业实训教学体系,能够使得入学既是入岗得以有效实现,还能够有效增强学生岗位职业能力的培养,促使学生实训创新能力大幅度提高,使得学生获得更好发展,让学生更好适应工作岗位,以此培养出社会需求,符合现代化社会发展的数控专业性综合性人才。

课题项目: 2019年河南省高等学校教学改革研究与实践项目:高职院校实施“1+X”证书制度研究与实践——以河南工业和信息化职业学院为例(项目编号:2019SJGLX787)。

参考文献:

- [1] 任德宝. “1+X”证书制度下高职数控技术专业人才培养模式改革与融通[J]. 南方农机, 2020, 51(24): 137+139-140.
- [2] 王胜, 周明安, 魏小华, 刘文军, 巫少龙, 张玉贤. “1+X”证书制度下数控专业实训教学体系探索[J]. 金华职业技术学院学报, 2020, 20(06): 27-30.
- [3] 张俊, 胡敬宽. 基于1+X证书制度的中职数控专业“二三四”课程体系构建[J]. 职业教育(下旬刊), 2020, 19(08): 36-39.

(上接第84页)

3.2 丰富课堂教学方式

教师可以使用电子信息技术拓展教学内容,改变呈现方式使知识点更加直观,并激发学生学习的积极性,实现良好的教学改革效果。对于学生来说,电子信息技术对于课堂教学的改变能够提升学生的学习兴趣,聚集文字、图片、动画、音频、音乐于一体形成生动的课件,改善目前的教学现状。对于一些抽象的知识点,学生通过反复观看动态的变化视频,可以更快明白一些抽象性的知识点,并巩固视频内容中的抽象知识。对于教师来说,电子信息技术可以大幅提高课堂教学的效率,避免大量理论性的描述。教师可以提前做好生动教学课件,使学生更快了解与掌握枯燥的知识点。电子信息技术能够丰富课堂教学方式,使学生能够更深层次地理解一些抽象难懂的知识点,解决部分课程时间少内容复杂的问题。

3.3 搭建线上师生交流平台

学校应提高对于应用电子信息技术的认识,充分使用信息化资源进行教学改革实践,为师生搭建线上交流平台。教师可以分别收集不同方向的教学资源,上传到线上平台形成资料库,为学生提供突破时间与空间束缚的自主学习环境。学生可以将自己在学习遇到的问题发送到平台上,并获得教师专业化的指导,解决观看课件后的困惑。教师可以根据学生的提问,及时发现学生的学习需求及进展,并进行有针对性的调整。师生除了在校园中的交流之外,还可以

通过线上平台增加交流的时间与次数,强化师生之间沟通。教师可以将一些课堂教学的周边知识点或讲解视频上传到平台,便于学生扩宽知识面并巩固课堂知识点。各位师生可以在平台中分享自己的学习或者教学经验,为提升教学成效,实现现代化教学发展奠定基础。

4 结语

综上所述,电子信息技术逐渐应用于教学改革中,根据现代教学的发展趋势,不断完善教学模式。教师可通过电子信息工具收集与探索教学资源,丰富课堂教学的内容以及资料的表现形式。教学的知识点除了文字形式,还可利用电子信息技术以视频或者图片的形式展现,提升学生学习的兴趣,并培养学生的认知能力与思辨能力。电子信息技术融入到课堂教学之后,提升了学生对现代化教育的适应性,进而使教学向更高层次进行改革。

参考文献:

- [1] 赵冬冬, 朱益明. 信息技术引领教学改革及其辨正——兼议“屏幕改变命运”[J]. 中国电化教育, 2019(11): 41-48.
- [2] 康晓明, 沈庆磊, 杨艺萌. 面向“线上学习”的信息化教学资源设计与实施[J]. 中国职业技术教育, 2019(14): 87-92.
- [3] 王荻, 闫智勇. 职业院校信息化教学的困境表征与协同模式建构[J]. 中国职业技术教育, 2019(20): 67-72.

作者简介: 王文松(1972.9-),男,汉族,河南济源人,本科学历,讲师,研究方向:电子信息。