

《数控车床编程与操作》课程思政教学模式的探索与实践

龙卫军 尹相昶 李晓红 刘新举
(河源技师学院 广东 河源 517000)

摘要: 技工院校的专业课程融入思政教育, 教学融入社会主义核心价值观、民族精神、时代精神和工匠精神是培养学生敢于担当的有效方法。本文对《数控车床编程与操作》课程的现状进行分析, 结合学校、企业和社会对数控专业人才培养技能的要求, 探索思政教育融入专业课堂, 利用信息化技术将实际教学和理论设想有机结合。实践结果表明, 有序地融入思政教育的教学模式, 能有效提升学生专业素养、专业教学的质量。

关键词: 专业课程; 思政教育; 多方协同; 多平台实践

0 引言

随着国家进入新的发展阶段, 产业升级和经济结构调整进入了加速时期, 各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫, 为了对接科技发展趋势和市场需求, 培养德才兼备的新时代技工院校高素质高技能人才。相关政府部门出台了《国家职业教育改革实施方案》和《高等学校课程思政建设指导纲要》, 要求落实立德树人的根本任务, 要求将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。在此大的背景下, 应把握好正确的改革方向, 将实际教学和思政理论设想有机统一起来, 课程思政在价值塑造方面所具有的重要作用, 需要充分认识和发掘。教师在课堂教学的各个环节和教学中要有意识的融入课程思政的要素。

1 思政协同实践教学模式

1.1 多方协同推进实践教学

《高等学校思想政治理论课建设标准》中强调职业院校以高校党委为主体, 明确每门实践课程的思政教学目标, 每位教师都需要承担以德立人和育人的职责。制定好顶层设计和具体的实施方案, 做到多方在校党委的领导下设计出思路清晰、目标明确和重点突出的实践课程的思政教学活动。设立课程思政的专项建设项目, 以弘扬爱国主义、社会主义核心价值观、民族精神、时代精神和工匠精神为背景结合《数控车床编程与操作》课程, 坚持课程思政化和思政化课程的有机统一。

目前的《数控车床编程与操作》课程思政教学的现状 [2] 是由班级辅导员承担所有的思政生活的职责, 专业课程的教师不讲思政课程教学和日常的思政教育任务, 思政课程专职教师只在课堂中作为“主渠道”进行思想政治理论教育。课程思政应当在校党委的领导下, 打破各自为政的局面, 做到多支队伍心往一处想, 劲往一处使, 多方协同推进实践教学。

1.2 融合课程思政教学

“大思政”的教育观下, 融合课程思政的理念, 思政教师与专业课程教师应当在课余时间经常相互交流, 在观念上融合, 践行《高等学校课程思政建设指导纲要》中的全程全员以德树人的原则。各自从自身的专业角度将《数控车床编程与操作》的专业知识、实践技能和思政教育进行有效的结合, 展现一个符合当代技工院校学生心中的专业技术人员

的形象。在立德树人的思政教学上, 融合各自的专业领域优势, 共商共议达成共识。目前企业的数控车床技术要求和学校的技术有区别, 学生在认识上更希望有企业的人员现场指导教学, 可以委托优秀的企业专业技术人员现场示范教学, 融合课程思政内容, 以及理想信念、家国情怀、责任担当、工匠精神的思政教育值得去挖掘和融合展现。

2 多平台思政探索

2.1 课堂思政实践平台

课堂思政实践平台是进行思政教学实践的主要平台, 在《数控车床编程与操作》这一类专业性很强的课程中进行思政的教学会显得特别的枯燥乏味。专业课教师需要与思政课程专职教师积极探讨, 利用好课堂实践教学形式灵活、评价考核、学生参与度高的优势, 根据专题的思政教育目标设定实践活动对其理论内容、价值判断展开深层次的思考, 避免专业课思政教育敷衍了事、走过场的形式主义, 也有利于学生了解国家的相关形势与政策, 做到家事国事天下事, 事事关心, 推动理论与实践的结合, 提高学生的思想内涵, 让课堂成为主流意识的传播地。

2.2 信息化思政平台

信息化的思政平台可以提供零距离的信息传播, 对于课程思政教学来说, 要因势利导, 积极学习信息化的思政平台。对于“识记”水平的教学目标, 适用信息化的直接教学模式, 指导学生阅读课本和进行观察, 从而达到记忆必须掌握的知识, 培养基本技能; 对于“理解”水平的教学目标, 适用于情景式教学模式, 使学生在讨论或教师讲解中理解知识; 对于“实践操作”水平的教学目标, 适用于一体化教学模式, 通过自学、练习、实践、探索和指导等形式, 启发学生理顺出应用知识的思路和方法。这三类教学模式在某种程度上是紧密联系相辅相成的, 在实际的教学活动中很难独立分割出来。

云计算、大数据等互联网的技术可以支撑传统的直接教学模式从线下搬运到线上。在线上进行教学管理, 发布课程通告、课程大纲、教学计划、课程资料等, 布置和批改课后作业及测验。例如: 学生首先通过预习的方式, 在线进行录播的视频学习后, 在课堂教学中采用会议直播形式进行课程教学并配以幕课堂签到和随堂测试。采用课程微信群为学生进行课后答疑以及作业批改、优秀作业展示和学生考勤情

况、答题榜等其他教学信息的发布。这些网络信息化的平台是课程思政教学的有力工具。

2.3 企业思政实践平台

目前思政教育的课程在企业实践流于表面和形式,一方面是在此处的人力物力财力的投入产出比低,所开展的企业思政实践逐渐变成了撰写调查报告和思政实践材料;另一方面社会激烈的竞争,学术对企业的实践绝大多数的注意力都集中上专业技能的学习上,从而忽略了思政教育对其职业发展的重要性。为了帮助学生适应社会,建立健全职业发展观念,当代教育需要在课外实践中开展思政实践课程,对于《数控车床编程与操作》课程,企业思政实践平台显得格外重要。企业思政实践的平台的考核管理要细致,至少包括:参加企业实践计划表、企业实践审批表、企业实践任务书、企业实践考核鉴定表、企业实践考核内容指标及评价细则等。针对企业单位不同岗位进行走访所作的原始调查问卷和访谈记录,包括岗位特点和用人要求及管理成效等。这样的平台可以促进学生提高思政实践的水平 and 掌握企业的实际运行情况。

(上接第81页)

2.4.2 基于“互联网+”的常态化企业技术服务

打造基于“互联网+”的校企交流合作平台,采取措施为企业提供常态化的技术服务。在学院、企业、教研室的推动下,由专业教师负责,选拔一批有能力、有兴趣的学生共同参与,成立技术服务工作小组,并对加入服务小组的学生进行针对性的强化训练提高技能。当部分企业由于技术人员短缺,无法及时完成零件的设计开发时,可通过网络将工作任务发送给技术服务工作组,工作组可将任务分配学生,学生无法完成的工作由专业教师完成。通过常态化的校企合作,一方面可以解决企业技术人才短缺的燃眉之急,也锻炼提高了学生的技能水平,同时,教师也能更好的把握企业的技术现状,积累优秀教学案例,为后续的课程教学提供帮助。

2.4.3 为企业打造个性化服务

在零部件设计、生产、制造企业中,经常要遇到各种标准件或企业内部经常需要的一些常用模型,需要花费一定的时间去建立此类模型。鉴于此,可以为企业开发建立起自己的标准件库或模型库,需要时,只需输入参数即可完成模型的建立。这样既节约了产品开发的时间,省去了建模过程中的许多重复劳动,同时一些专业技术人才比较缺乏的企业也可解决人才缺口的问题。

2.5 职业素养的培养

企业不仅对技术人员的技能水平有要求,同时也注重人才素质。在教学过程中持续加强对学生的素质培养以满足企业对人才的需求。如,沟通表达能力、独立思考能力、自主学习的能力、团队合作的精神、细心严谨的工作态度等。

同时,要在课程实施中加强课程思政,不断培养学生热爱家乡,扎根基层,服务社会的意识,引导学生毕业后有意

3 结语

《数控车床编程与操作》传统的课程思政教学模式和专业课程的教学模式结合不紧密,无法将教学和思政理论有机的统一起来。本文探索了思政协同实践教学的模式,在多方协同下利用课堂、信息化和企业思政的多平台进行实践,能提升学生的专业素养保证课程思政教学的质量。

基金项目: 本文系河源市哲学社会科学“十三五”规划2020年度课题“新时代技工院校机械类专业课程思政的研究与实践”研究成果(项目编号:HYSL20P50)。

参考文献:

- [1] 吴永贵, 邹小娟, 戴红, 等. 中医诊断学课程思政教学改革初探[J]. 中国中医药图书情报杂志, 2020, 44(01):62-65.
 - [2] 钟少佳. 信息化教学在中职数控车床编程与操作课程中的运用[J]. 现代职业教育, 2020, (11).
 - [3] 贺银菊, 彭莘媚, 戴学新, 等. "大思政"视域下有机化学教学改革探究[J]. 云南化工, 2020, 47;No.253(06):187-189.
- 作者简介:** 龙卫军(1968-), 汉族, 男, 湖南攸县人, 机械工程师、一级生产实习教师, 研究方向: 一体化教学及课程建设。

愿留在本地工作, 服务本地企业发展

3 结语

通过校企合作, 深入了解中小微型汽车零部件加工制造企业的技术现状以及对人才的需求状况, 加强了课程组、教研室和本地汽车零部件制造企业的联系, 为人才培养方案以及课程标准的制定和优化提供依据, 使人才培养更符合本地企业需求。常态化的校企合作服务小组解决了部分企业技术人员暂时不足的问题, 同时也提高了教师服务能力和学生技能水平, 为后续课程教学提供最直接的案例。

基于“互联网+”的培训模式, 为企业员工进行 AUTO CAD、NX UG、CATIA 等计算机辅助设计技术培训, 推广汽车零部件数字化创新设计、模拟仿真加工, 提高零部件加工制造精度和工作的可靠性, 提高产品竞争力, 助推企业技术升级。

将探索校企长期深入技术合作的方法和途径, 使高校在本地经济发展中发挥更好更大的作用。

基金项目: 湖北工业职业技术学院2020年校本科研项目(项目编号:2020KY11)。

参考文献:

- [1] 王婷. 我国汽车行业发展现状与趋势[J]. 企业改革与管理, 2020, (16):214-215.
- [2] 颜中述. 中国汽车零部件行业高质量发展思[J]. 财讯, 2019, (35):10.
- [3] 唐淑贞, 王罗强, 张翔. 高职院校服务石化中小微企业发展的主要路径研究——以湖南化工职业技术学院为例[J]. 安徽化工, 2020, 46(01):109-110+115.