

中职电工基础教学现状及创新策略探究

徐晓英

(中铁十八局技工学校 天津市 300273)

摘要: 随着我国教育领域的不断深化改革,越来越多的课程与课堂提出了新课程的教学模式,主张避免被书本知识所束缚,创立更加创新实践的多元化教学模式。中职教育作为一种偏向实践性的技术性教育,每年为我国的各大行业提供了丰富的人才培养,针对在中职教育过程中《电工技术基础与技能》这门基本学科的学习,以及在教学过程中所出现的问题进行简要分析,并给出针对性的解决方案和创新思路,希望能够帮助我国的中职电子类专业教学模式创新和成果提升提供一定的帮助,从而提高我国中职电子类专业教学质量水平与效率。

关键词: 中职教育; 电工专业; 发展对策

0 引言

中职教育与高等教育的不同之处主要在于,中职教育的教学方式和教学目的更加偏向实践性,是借助书本和课堂教学来培养实践性人才,提高学生们的实践操作能力,增加工作经验。从这个角度来看,中职教育培养的人才专门是为各行各业的社会就业服务的,因此在教学的过程中应该更加注重学生专业能力和技能的提高。针对中职电子类教学,电工技术基础与技能这门课程是一门较为基础的课程,但同时也涉及到大量的实践性内容,因此在教学过程中不能够仅关注课堂书本知识的灌输,也必须赋予大量的实践性操作,实现教学模式和教学方法的创新,并引导学生进行自主的学习,最终提高教学水平和质量。

1 中职电工基础教学中存在的问题

(1) 教学模式传统落后

由于我国的传统教育模式更加注重课堂上的知识灌输,是一种以老师为主体进行填压的单项式灌输教学模式。在这种传统的教学模式下,大部分中职电工技术基础教学过程只注重了书本知识的灌输,同时在考核的过程中也更加看重书本知识的掌握,轻视了学生们的实践能力和技术能力。在这种传统的教学模式下,学生的学习积极性不能够得到有效的提升,由于填鸭式的课堂内容较为枯燥乏味,从而对所学的课程学习兴趣大大降低。在传统教学观念的影响之下,教学模式还会呈现出形式单一、缺乏因材施教的创新能力。这种传统教学模式往往会导致学生无法真正掌握书本上所学的知识,更无法在实际工作和操作过程中进行技术性应用。

(2) 学生学习基础不足

随着近年来国家对于职业教育的重视以及各行各业对于职业性人才的需求,越来越多的职业院校开办起来,并为社会输送了大量的专职类人才。在中职学校规模不断扩大的情况下,一方面为中职学校带来了更多的社会资源和教育资源,但同时也导致进入学校的学生知识水平和学习能力参差不齐,在实际的教学过程中,往往会有部分学生由于学习技术较差,缺乏最基本的学习锻炼和基本知识技能,因此在实际的学习过程中无法跟上课堂的进度。针对

中职电子类教学来说,其教学和考核的主要内容涉及到电工线路的分析计算,以及电工专业类名词术语的考察,学习基础较差的学生在针对这部分知识性内容学习的过程中往往会由于学习效率低下,而导致学生自身出现厌恶学习的心理,从而大大降低了教学质量和效率。

(3) 理论知识多于实践

由于在中职教育课堂中,部分老师受到传统教学模式的影响,在实际的教学过程中往往只重视到理论知识和书本内容的教学与考核,而忽视了对于学生实际操作和专业技术能力的考察。传统教学模式下的课堂主要由老师一个人包办,针对书本上的知识进行讲解和灌输,而对于中职电子类专业的课程内容来说,由于许多具有专业性的名词概念、电学方面的公式以及计算,本身对于学生学习门槛就较高,而重视理论知识轻视实践的教学模式更是提高了学生们日常学习的难度。面对教学过程中部分难点,老师往往不能够借助实际操作和实践教学,来帮助学生们进一步熟悉认知,因此往往导致学生们无法牢固掌握本课程的相关知识内容。

(4) 器材实践缺失

随着中职教育的规模和人数不断扩大,在很多情况下都导致了教学器材和相关设备数量的缺失,现阶段我国中职教育中所使用的实践器材和教学设备往往无法满足众多的学习人数需求。教学设备和器材在实际的教学过程中有着十分重要的作用,能够帮助学生们进一步了解并掌握书本上的所学内容,并可以通过教学展示和课堂实践加深理解运用。目前部分中职学校的资金规模和财政状况无法满足庞大的设备需求,在日常教学中所使用的设备和仪器往往是老式的,许多仪器也处于缺失状态。器材实践的缺失导致了許多中职教育课堂变成了理论知识的课堂,学生们在学习过程中无法获得足够的实践技能学习,因而背离了中职教育的目的与初衷。

2 中职电工基础教学创新路径的探究

(1) 创新教学模式

针对现阶段教学模式单一,教学观念传统的主要问题,中职教育的老师应该转变教学思维和教学模式,时刻紧跟

新课程教育改革的步伐,坚持以人为本的教学理念来实现教学模式的进一步创新与发展。在实际的教学过程中,为了避免形成老师一言堂的现象,需要进一步加强学生在学习过程中的主体地位,而教师在学习过程中更多扮演领导者的角色。通过这一教学角色定位的转变,能够有利于进一步实现开放式课堂教学模式,帮助学生们之间形成主动学习、主动探索的学习氛围。通过学生们的自主学习和实践把握,并将在学习过程中所遇到的难题总结并提问,从而让学生们在课堂学习之前对于数学内容有一个初步的了解。在学生们初步了解的基础之上,老师就可以根据学生们自主学习的状况进行有针对性的教学准备,辅导学生们解决问题,提高技能。

(2) 营造学习氛围

由于现阶段中职教育的学生学习基础参差不齐,往往会出现部分学生在学习过程中无法跟上教学进度的现象,一方面导致学生不能够及时受到高校高质量的教育与内容,另一方面还在一定程度上拖慢了学习进度和教学进度。老师可以借助现代多媒体教学和信息技术的发展,创新教学模式,营造更加积极主动、互帮互助的学习氛围。在实际的教学过程中,老师可以针对教育内容的重难点进行多种教学手段的展示,借助多媒体设备、实践器械操作,从而将抽象的电路知识具体化,加深学生们的日常学习与理解。另一方面,针对学习技术较差的学生,老师还可以帮助他们组成学习互助小组,以学习成绩较好的学生带动学习基础较差的学生,帮助所有学生们共同进步,从而提高

学习进度,增加学习效率。

(3) 创新评价方法

现阶段的中职教育往往更加注重课堂知识的传播,而忽视了实践技能的培养。对于中职电工技术基础课程来说,由于电路相关知识较为繁杂,学习难度和学习强度较大,单纯依靠课堂学习和书本知识上的学习,学生们往往无法形成完好且完善的知识体系,从而进一步阻碍了学生的学习效率和成果。因此在教学过程中,老师应该针对所教学的内容创新评价方法,通过化身学习小组、指定学习小组组长带领小组其他成员进行自主学习和讨论,并在最后的学生评价模式中以组为单位进行科学打分。这样做一方面能够使得组内学习较好的同学带动学习较差的同学,加快学习进度;另一方面还能够形成小组与小组之间的良性竞争与互动,提高学生的学习积极性以及学习效率,从而最终帮助学生们进一步完善知识体系。

参考文献:

- [1] 孟书霞. 中职电工基础教学如何提高学生综合素质[J]. 教师, 2020, No.419(08):78-79.
- [2] 陈章毅. 能力导向下的中职电工基础课堂教学实践探究[J]. 当代教研论丛, 2020, (8).
- [3] 杨桂敏. 新课程理念下对电工基础课堂教学中设疑技巧研究[J]. 当代教研论丛, 2020, No.077(05):25+34.
- [4] 兰王, 天麟 宋. 中职《电子技术基础与技能》理实一体化教学模式探讨[J]. 教育研究, 2020, 3(1).

(上接第70页)

相关的机械企业需要结合实际情况进行机械数字化发展。在制造技术中,最为核心的内容就是数字化,数字化指的是网络技术以及计算机技术在交叉过程中所形成的一种技术。在时代快速发展的这一过程中,为了帮助机械领域获得比较稳定的发展,就需要相关的技术人员遵循可持续发展的原则,在机械制造领域系统内引入数字化的技术,让机械制造朝着信息驱动的方向不断发展,这样才能在具体的工作中对各种繁多、复杂的信息进行合理的处理,从而有效的提高工作效率。

3 结语

综上所述,在工业生产的这一过程中,机械设备有着十分重要的作用,随着我国科学技术的不断进步,为了在机械制造领域做好设计工作,就需要相关的工作人员对自动化技术加以重视,结合实际情况,不断吸取国内外的相关经验,促进自动化技术的进步。相关的机械企业需要针对现状,通过自主创新以及重视人才培养等方式,来进一步的提升自动

化技术发展的策略,从而推动机械领域的可持续发展。

参考文献:

- [1] 孙明娟. 提高机械设计自动化水平的策略探讨[J]. 数字化用户, 2019,25(25):189.
- [2] 贾代发. 论提高机械设计自动化水平的有效途径[J]. 湖北农机化, 2020,(10):134-135.
- [3] 刘建军. 提高机械设计制造及其自动化水平的有效途径[J]. 化纤与纺织术, 2020,49(9):95-96.
- [4] 许育明. 提高机械设计自动化水平的有效途径分析[J]. 数码设计(上), 2019,(9):194-195.
- [5] 毛航, 封高帆. 提高机械设计自动化水平的途径[J]. 中国科技投资, 2018,(35):211. DOI:10.3969/j.issn.1673-5811.2018.35.183.

作者简介:

刘志远(1998—)男,汉族,重庆人,本科在读,研究方向:机械电子工程。