

公共卫生事件下高职院校“三全育人”机制的路径探析

庞基赛

(广西机电职业技术学院 广西 南宁 530007)

摘要: 本文从公共卫生事件下“三全育人”的理论依据出发,开展公共卫生事件下三全育人”的实证调查,从加强党的领导,实施“思政课程+课程思政”教育教学模式,构建课程育人体系;整合科研创新资源优势,构建科研育人体系;建设学生素质拓展实践平台,构建实践育人体系;厚植工匠文化,构建文化育人体系;建设四级网络服务社区和成立新媒体联盟,构建网络育人体系;完善“181”心理健康教育工作模式,构建心理育人体系;坚持“以人为本”,构建管理育人体系;建立多级认定标准和“四位一体”发展型资助模式,构建资助育人体系十个方面,探讨了公共卫生事件下“三全育人”机制构建的路径。

关键词: 公共卫生事件;三全育人;机制;路径

2020年,一场突如其来的公共卫生事件袭扰全人类,全体中国人迅速展开了一场没有硝烟的战争。在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下,各级党组织和广大党员干部发挥中国特色社会主义制度优势,全面落实联防联控措施,举全国之力科学、有序地开展防控工作。对于高职院校的教学管理和思想政治工作来说,通过构建“三全育人”的教育机制,抓住和利用好公共卫生事件的有利教育时机,能及时把这场公共卫生事件转换成教育教学内容并加强方式方法创新,与全社会一道完成好这场深刻的生命教育、信念教育、科学教育,教育引导青年学生树立正确的三观,使他们真正地与国家一起成长。

1 公共卫生事件下“三全育人”的理论依据

“三全育人”顾名思义即全员育人、全过程育人,全方位育人,它从时间、空间、人员要求了高职院校立德树人的方法和途径。

随着网络化、信息化、全球化的发展,尤其是互联网信息化的快速发展,抖音、直播等平台出现,高职院校的思想政治教育出现了主体多元化、内容复杂化、形式丰富化等新特点,正因如此,当代高职大学生视野更开阔、思维更活跃、个性更鲜明,他们的政治信仰、理想信念、价值取向在复杂多样的信息海洋里,容易出现偏差,为学校的“三全育人”带来了新的挑战。

2020年,我国抗击新冠肺炎疫情取得重大成果,充分展现了中国共产党领导下社会主义制度的优越性,显示了中国的大国风范,增强了人民的自信心、凝聚力和向心力,激励我们在新时代新征程上奋勇前进。在这次公共卫生事件中,中国人民上下一心,铸就了团结协作、命运与共的伟大抗疫精神。如何运用好伟大的抗疫精神,构建后疫情时期“三全育人”机制?针对这个问题,笔者对广西某高职院校开展了实证调查,为构建后疫情时期“三全育人”机制实现的路径提供了依据。

2 公共卫生事件下“三全育人”的实证调查

2.1 调查研究设计及方法

本研究采用问卷调查法和结构化访谈相结合的方式开

展,主要针对广西某高职院校自编了《高职院校“三全育人”机制构建情况调查表》。调查表主要从对“三全育人”态度问题、认识问题、评价问题、改进问题四个方面进行设计,以中国特色社会主义理论体系、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》和《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》为理论基础,采取随机抽样的方式,选取该校的中层干部、专业教师、学工队伍专兼职辅导员及学生进行调查。为提高研究的效度和信度,当场发放调查表和开展访谈,共发放问卷1500份,其中教师313份、学生1187份,回收问卷1500份,回收率100%。采用统计软件Spss For Windows22.0进行数据的输入、处理及分析。

表1 教师调查表数据汇总

维度	项目内容			
	认同度	落实立德树人重要举措	关注及了解	既要育技,也要育德
	85.6%	97.6%	92.3%	26.7%
重要性	学校的中心工作	先育德,再育技	思政课教师主要责任	辅导员主要落实
	83.2%	87.3%	95.8%	96.5%
对自身素质要求	爱岗敬业	为人师表	严谨治学	廉洁从教
	94.2%	97.4%	81.1%	98.0%
师德影响因素	功利化	奖惩机制不完善	地位不高	管理制度需完善
	96.1%	76.7%	70.0%	95.2%

2.2 研究的结果与分析

由上表数据可以看出,绝大部分教师对“三全育人”较认同,仅有少部分的教师缺乏对“三全育人”的认同和支持,也有较大比例的教师存在“三全育人”与教师地位不对等的错位认知。因此,加强教师对“三全育人”的理性认识,对提高“三全育人”的成效有较大的帮助。

由上表数据可以看出,绝大部分学生对“三全育人”的认同度、对“三全育人”的路径认同较高,仅有少部分的学生缺乏对“三全育人”作用、途径的认可;27.3%的学生对思想政治课提升理论水平不太认同,说明学生思想政治课理论学习兴趣有待加强。因此,提高学生对“三全育人”的积极认同,对协同推进“三全育人”的成效有较大的帮助。

3 公共卫生事件下“三全育人”机制构建路径

表2 学生调查表数据汇总

维度	项目内容			
	对中国特色社会主义理论体系认同度	思想道德对成长的作用	学校的作用	自身发展的需要
认同度	96.21%	96.89%	92.67%	97.05%
对思政课的认识	提升理论水平	有效的育人途径		
	72.70%	82.10%		
践行社会主义核心价值观	引导树立正确的“三观”	强化理想信念	增强文化自信	
	81.12%	83.15%	72.1%	
途径	借助新媒体	社会实践	发挥校园文化	以身边的老师为榜样
	91.50%	92.84%	77.59%	93.26%

3.1 加强党的领导，全面构建“三全育人”机制

加强党的领导是构建“三全育人”机制的重大政治前提。党的十九大报告强调，中国共产党领导是中国特色社会主义的最本质特征和最大优势。《中国共产党章程》规定“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。”学校应建立健全党委领导下的校长负责制，构建“党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与”的领导体系。同时，将思想政治教育纳入党委行政工作内容之中，把各项任务分解细化到各职能部门，建立部门分工协作责任机制，构建家庭、社会、学校三方协作工作体系，形成“三全育人”的制度体系。

3.2 实施“思政课程+课程思政”教育教学模式，构建课程育人体系

实施思政课教学效果提升计划。力争通过改革创新，使思政课真正“活”起来，充分发挥其在大学生思政教育中的主体地位。

实施课程思政行动计划。协调综合素养课和专业课的教学内容与思政课做到同向同行，逐步建立综合素养类“课程思政”体系和专业类“课程思政”体系，发挥思政课的领航和核心作用。

3.3 整合科研创新资源优势，构建科研育人体系

一方面，开展科研讲座，在相关课程教学中融入科研学术规范内容。另一方面，建立完善学院科研管理制度与评价体系；以系部为基础，专业为单位，组建技术研发中心、实验室、实训中心等；加强校企合作。

3.4 建设学生素质拓展实践平台，构建实践育人体系

实施学生素质拓展实践平台项目建设，全面贯彻“三全育人”教育理念，通过建设“五彩之路”青年志愿者学院，打造“工匠摇篮”校园文化精品活动，构建社团实践育人体系，开发综合素质拓展教育课程，开展“第二课堂”成绩单等系列活动。

3.5 厚植工匠文化，构建文化育人体系

以培育工匠精神为育人导向，根据学校现实定位、发展趋势以及专业特点，以工匠精神为核心素养，将工匠文化、企业文化等与校园文化有机融合，修订完善人才培养方案，构建全方位人才培养体系。

3.6 建设四级网络服务社区和成立新媒体联盟，构建网络育人体系

建设“学校-院系-班级-个人”四级网络服务社区，开展网络教育活动。通过开设网上服务专栏，解决学生学习生活困惑；加强学生入校与毕业期网络思想政治教育。

同时，利用新媒体，建好网络骨干队伍。打造以微博、微信等新媒介为载体的网络微平台，积极研究网络意识形态建设和互联网传播的新规律、新特点、新趋势、新技术，实现对新载体的有效监控。

3.7 完善“181”心理健康教育工作模式，构建心理育人体系

建设心理健康咨询室。进一步完善体制机制、师资队伍、心理健康教育活动、心理健康教育科研工作等项目建设。打造一批具有特色的心理健康教育特色活动项目。

3.8 坚持“以人为本”，构建管理育人体系

贯彻以学生为本的管理理念，以育人为管理工作的出发点和落脚点；强化科学管理，遵循人才成长的客观规律；树立法治意识，不断完善校规校纪和学生管理各项规章制度，健全学生自律公约，规范管理行为；强化队伍建设，提高管理者管理能力，打造一支专业强、业务精的专业教师协同工作队伍。

3.9 建立多级认定标准和“四位一体”发展型资助模式，构建资助育人体系

建立严格的贫困学生认定标准。将资助育人工作融入认定环节，把“扶贫”与“扶智”、“扶志”相结合。建立国家、学校、社会等多模式资助体系，加强对贫困生精神扶持力度，实现物质与精神资助有机融合，设置公益性就业岗位，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。

4 结语

“三全育人”是一个庞大且复杂的系统性工程，涉及到学校的多个方面。只有建立科学、可行的机制，才能有效践行“三全育人”的理念。

参考文献：

- [1] 王艳平. 高校“三全育人”的特征及其实施路径[J]. 思想理论教育, 2019(9):103 - 106.
- [2] 郑佳然. 新时代高校“课程思政”与“思政课程”同向同行探析[J]. 思想教育研究, 2019(3):94 - 97.
- [3] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 第二版. 北京: 高等教育出版社, 2007:154,225.
- [4] 黄东升, 刘武军, 梁忠辉. 高校“三全育人”协同机制构建研究——基于8所高校的调查分析[J]. 高等教育研究学报, 2020(9):92 - 97.
- [5] 余小平. 高校“三全育人”体制机制建设实践探究[J]. 学校党建与思想教育, 2020(12):69 - 70.
- [6] 高祥, 王志梅. “三全育人”视域下高校思想政治理论课的教学改革路径[J]. 上饶师范学院学报, 2020(5):92 - 96.

基金项目：本文系2020年中国机械政研会机械职业教育思想政治工作研究会立项课题《疫情影响下高职“三全育人”体系构建的研究与实践》（项目编号：SZ20B033）研究成果之一。

作者简介：庞基赛（1979-），男，广西机电职业技术学院讲师，研究方向：大学生思想政治教育。