

# 职业技术学院《机械制图》课程教学团队建设研究

宋星秀

(武警警官学院训练基地兵种训练系 广东 广州 510440)

**摘要:** 职业技术学院《机械制图》课程教学团队建设是适应新时代国家职业教育改革、深化推进职业技术教育发展和提高《机械制图》课程教学质量的有效途径,本文分析了职业技术学院《机械制图》课程教学团队建设的意义和当前课程教学团队建设的现状,提出了职业技术学院《机械制图》教学团队建设的几点策略。

**关键词:** 职业技术学院;机械制图;教学团队

## 0 引言

职业技术学院《机械制图》课程教学团队建设是适应新时代国家职业教育改革、深化推进职业技术教育发展和提高《机械制图》课程教学质量的有效途径。2019年8月,教育部印发了《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》,明确指出“把教师队伍建设作为基础性工作来抓,支撑职业教育改革发展,落实立德树人根本任务,加强师德师风建设,突出‘双师型’教师个体成长和‘双师型’教学团队建设相结合,提高教师教育教学能力和专业实践能力。”

## 1 职业技术学院《机械制图》课程教学团队建设的意义

### 1.1 有利于提升师资队伍素质

师资队伍是课程教学的支撑力量。通过教学团队建设,增强团队合作意识,建立和创新团队合作机制,优化教员整体结构,充分发挥教学团队的示范性作用,有效促进教学研讨和教学经验交流,促进教学工作的“传”“帮”“带”和“老”“中”“青”相结合,提升教员凝聚力和向心力,提高教学和科研水平,组成以教学科研等各方面优势互补的教学团队,有利于提升师资队伍整体素质。

### 1.2 有利于促进课程建设改革

《机械制图》课程教学团队是以先进的教育理念为指导,以教学工作为主线,以课程建设为重点,以提高教学质量、满足时代需求为任务的团队。建设高水平的教学团队,能够加快教学内容、教学方法改革和优质教学资源的开发进程,促进教学过程、教学模式改革创新和教学组织团队合作的新方式,使《机械制图》

课程建设满足时代发展的新需要。

### 1.3 有利于提高人才培养质量

建设高水平的《机械制图》课程教学团队,为全面提升职业技术人才培养质量提供了人才支撑和智力支持。课程教学团队能够发挥团队优势,优化教学过程,因材施教,全面提升学员的思维能力、业务能力、适应能力和学习能力,为社会输送高质量职业技术人才。

## 2 职业技术学院《机械制图》课程教学团队建设的现状

在国家大力发展职业技术教育的良好环境下,《机械制图》课程作为机械类及其相关专业的专业基础课,课程地位重要,发挥的作用大,许多职业技术学院已经组建了专门的《机械制图》课程教学团队,对于课程教学质量和人才培养质量的提升都起到了良好的效果,但是,目前《机械制图》课程教学团队的建设水平还不高,与实现人才培养目标和适应岗位需求还有很大的差距,主要表现在以下几点。

### 2.1 “双师型”教师覆盖率不高

建设高素质“双师型”教师队伍是加快提升职业技术学院《机械制图》课程教学质量的基础工作,是实现技术技能型人才培养目标的关键举措。笔者在查阅分析《广东省高等职业教育质量年度报告(2021)》的数据中发现,从2018年到2020年全国及广东高职院校教师队伍建设水平持续提高,“双师型”教师比例进一步加大,到2020年,广东省“双师型”专任教师比例为66.7%,全国比例为54.42%。数据表明,提升职业技术学院教师队伍水平的关键力量“双师型”专任教师比例还不够高,并且存在极大的地域差异,发展靠前的职业院校“双师型”教师比例达到80%以上,例如

广州工程技术职业学校2021年“双师型”教师占专业课教师总人数的83.5%，而发展靠后的职业院校“双师型”教师比例不足10%。由此可以知道，作为职业技术学院机械类及相关专业的基础课程《机械制图》，其“双师型”教师的覆盖率还需要进一步提高。

## 2.2 教学团队欠缺且已有的教学团队人员结构不够优化

经过调研和查阅资料发现，有些职业技术学院目前还没有设立专门的制图教研室，没有组成针对《机械制图》课程的教学团队。比如通过湖南机电职业技术学院官网可以得知，该学院机械制造及自动化专业、模具设计与制造专业、农业装备应用技术专业、数控技术专业等多个专业都需要将专业基础课《机械制图》作为必修课，课程面广，地位重要，任务量大，但没有建立专门的制图教研室和相应的《机械制图》教学团队。

《机械制图》课程的授课教师分散在各个专业的不同教研室中，例如，智能制造教研室主任、课程录播工作室主任、农业装备应用技术专业部分教师、机械制造及自动化部分教师都有过《机械制图》课程的授课经历。另外，通过收集资料、分析数据发现，已组建《机械制图》课程的教学团队，除部分结构合理外，仍然存在教学团队人员结构不够优化的问题。比如上海工程技术大学制图教研室在职教师6人，其中讲师4人，助教2人，人员均在49岁以下，中级职称占66.7%，初级职称占33.3%，缺乏高级职称的教员，职称不具有多样性，缺乏学科带头人的引领作用，团队力量比较薄弱。成都工业学院制图教研室在职教师8人，其中教授1人，占比12.5%，副教授3人，占比37.5%，讲师4人，占比50%，缺乏初级职称，年轻力量比较薄弱。晋中信息学院制图教研室在职教师9人，其中教授1人，副教授2人，讲师6人，无初级职称教师，且高级职称教师占比33.3%，学科引领作用不够有力。机电工程学院制图教研室，专职教师6人，其中高级职称教师共4人，其余教师2人，高级职称占比为66.7%，而初中级职称占比33.3%，老中青搭配欠合理，团队的学习创新后劲不足。

## 2.3 以课程为核心的作用发挥不明显

2019年1月，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中要求鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。提高高素质劳动者和技术技能人才的培养质量，最终还要落脚到每门课程的教学上。职业技术教育岗位上的教学团队应当以教学为中心任务，当前，大多数教学团队是以提升科研学术水平为中心，着重取得较好的科研学术成果，而团队以课程为核心以提升

教学质量，创新教学模式，用于直接服务教学的工作做的较少。《机械制图》课程是一门专业基础课程，涉及较多专业，学生受众广，针对不同专业不同教学对象，其课程的侧重点和教学模式应该不同。但是在实际教学中，往往由制图教研室的多个教员，或者是由不同教研室的多个教员负责教学，课程教学重视程度不够，即使组建了教学团队，在课程教学上更多的是单打独斗，仅限于完成教学任务，没有区分专业和教学对象进行课程的深度研究和打磨，更没有形成以学生为中心，以课程为核心的《机械制图》课程教学团队。

## 2.4 教学团结协作意识不强

团队的凝聚力是团队建设的灵魂，其核心是团结协作。教学团队中教师年龄阶段不同、职称层次不同、成长经历不同、专兼身份不同，这些不同会造成教师在追求自身发展进步的时候，更重视个人利益的得失，忽略集体利益的提升，认为自身的发展进步与团队建设关系不大，甚至认为会消耗自己有限的时间和经历，不利于教学团队凝聚力的提升。此外，教学团队缺乏行之有效的管理和工作模式。现阶段，《机械制图》课程教学团队中同时具备过硬教学科研能力和良好管理能力的领头人不多，引领作用发挥不明显，且科学高效的教学准备、集体备课、听课磨课、总结研课等工作模式未得到有效的执行和落实，没有通过多种团队活动凝聚团队力量，提升课程教学质量。

# 3 建设《机械制图》课程教学团队的策略

## 3.1 加强校企合作，提升教师“双师”素质

《机械制图》课程教学团队的建立，应加强校企合作，主要通过以下两点进行。

### 3.1.1 “走出去”

对于现有的缺乏企业工作经验的教师，分批次派送到企业进行为期一年以上的代职和锻炼，提升教师的职业技能，促进向“双师型”教师的转化；对于已具备一定“双师”能力的教师，选派到企业进行技术服务，提供社会培训，加强校企合作，及时获取最新的企业需求动态，更新教学内容和模式，提升“双师”水平。

### 3.1.2 “选进来”

一方面，取消对无企业工作经历和无高职以上学历人员的招聘，引进企业中的高学历人才和特殊高技能人才，选入同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师；另一方面，校企合作应深入到教师考核、晋升等制度上，学校教学科研工作与企业技术服务和企业代职实践均应该作为教师考评和晋升的重要指标，能够不断

提升课程教学团队的“双师”素质。

### 3.2 加强骨干培养,优化团队人员结构

教学团队应高度重视对团队内青年教师的传、帮、带,建立老、中、青相结合的教学梯队。教育部印发的《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》中指出科学合理的团队结构中,中职、高职教师应分别占比30%、40%以上。应该结合《机械制图》课程建设与发展的需要,着重培养骨干成员和学科带头人,不断充实团队实力,优化团队的职称结构,可以采取“退一进一”的方式,推进教师资源的配置均衡,确保教学团队可持续性发展。

### 3.3 依托课程教学,突出学生能力培养

紧密结合课程组建教学团队,注重课程建设,注重课题教学与实践训练的联系。鼓励教学水平高、学术造诣高、科研水平高的优秀教师进入教学团队,充分发挥他们在教学和科研中的优势,以教学带动科研,以科研推动教学,将教学与科研团队建设相关联,形成“学科带头人+教学团队”的教学队伍格局。团队建设需要紧跟新时代职业教育人才培养目标,不断深化课程改革,创新教学方法,增强实训内容,围绕精品课堂、教学成果、优质课程等教学基本建设开展教学团队建设工作,着力提高高素质劳动者和技术技能人才的培养质量。

### 3.4 明确发展目标,强化团队协作意识

明确教学团队建设的长期目标和短期目标,将教学团队中成员的个人利益与团队的集体利益有机结合起来,增强团队成员的内在驱动力,以提高课程建设水平

和人才培养质量为核心,以培养高素质的劳动者和技术技能人才为目标,以提升团队教学能力为重点,以教师个人能力和发展进步为基础,确定团队建设方向,提升教学团队凝聚力。为了实现发展目标,必须具有能力突出的团队负责人,通过过硬的业务能力和较强的组织协调能力,打造团队精神,强化团队协作意识,带领团队成员研究教学,提升教学质量。

## 4 结语

职业技术学院《机械制图》课程教学团队建设具有十分重要的意义,建设一支师德高尚、素质优良、梯队合理、业务精湛的职业技术学院《机械制图》课程教学团队,能够有效促进教学水平和教学质量的大幅提升,并培养出适应时代需要的职业技术人才。

### 参考文献:

- [1] 李桂玲,张雨.基于“工作室”平台的机械制图模型库建设[J].山东工业技术,2019(14):31-33.
- [2] 程蓉,刘长勇.新工科背景下“工程制图”教学团队建设的实践与思考[J].湖北经济学院学报,2018(12):149-151.
- [3] 谢晓俞,李然,王雷平.基于士官教育的文化基础课程教学团队建设[J].装甲兵士官,2019(3):29-31.
- [4] 黄景德,战欣.机械制图教学团队建设策略及管理机制研究[J].社会科学前沿,2022(1):232-237.
- [5] 孟令楠,李虹.机械制图精品课程的教学改革[J].职业技术教育,2007(29):48+50.

