

# 机械专业课程教学中的工匠精神培育途径分析

霍文娟

(辽宁盘锦北方工业学校 辽宁 盘锦 124021)

**摘要:** 现阶段, 中职教育对于学生工匠精神的培养给予了高度的重视。对于职业院校的学生来说, 内化工匠精神对其未来发展将起到至关重要的作用。在弘扬工匠精神的大背景下, 中职机械专业的教师应当顺应时代的发展, 走在时代的前沿, 不断创新、完善教学模式, 落实高质量的课程, 为国家培养出更多的优秀人才。基于此, 本文针对机械专业课程教学中的工匠精神培育途径进行分析, 以供参考。

**关键词:** 机械专业; 课程教学; 工匠精神

## 0 引言

机械专业教育为社会培养出很多高质量的优秀人才。现阶段, 青少年的工匠精神对于国家的工业发展将起到非常重要的作用。当前, 我国正由工业大国逐步迈向工业强国, 工业机械行业的优秀人才缺口亟待填补。党的十九大报告明确指出, 建设知识型、技能型、创新型劳动者大军, 发扬“工匠精神”, 营造出劳动最光荣的社会文化以及精益求精的敬业风气。在工业经济高质量发展的背景下, 各个行业对于专业人才的质量要求逐渐提高, 要求技术型人员精细化、多元化。在技能型人才培养的过程当中, 方向以及内在精神的塑造在很大程度上决定了对于人才的培育质量, 对此, 需要从事职业教育的人员对相关规划给有效的落实。

## 1 工匠精神的简介

### 1.1 工匠精神的由来

2016年3月, 全国人大四次会议政府工作报告中明确提出“工匠精神”之后, 这一概念就得到了各行各业的关注。不仅是中职教育重视对学生工匠精神的培养, 社会各行各业都融入了工匠精神的培养。简单来说, 工匠精神体现为能够放下一切, 全身心地投入到工作当中, 精益求精、一丝不苟地完成自己的工作。换言之, 工匠精神就是对工作时刻保持认真的态度, 高质量的完成任务。对于中职院校来说, 将工匠精神潜移默化地渗透在教学中, 能够有效培养学生的工匠精神, 使教学达到事半功倍的效果, 为社会培养出更多优秀的专业人才, 为中职院校的可持续发展奠定良好的基础。中职教师想要落实课堂中工匠精神的融入, 应注重为学生养成良好的学习习惯, 让学生能够更好地适应社会, 为日后的工作奠定基础。

### 1.2 工匠精神融入到中职教学中的重要性

培养学生的工匠精神不仅是对历史的传承, 也是为了更加符合现代社会发展的要求。现阶段我国正处于迈向工业强国的关键时期, 尤其是在“一带一路”倡议的背景下, 各行各业的用人需求都提出了更高的标准。中职院校是我国培养优秀人才的主要阵地, 肩负着非常重要的使命, 能够为我国培养出专业、高质量的复合型人才。在这样的背景下, 中职教师应当重视对人才的培养质量, 将工匠精神潜移默化地融入到教学中。但是, 在实际的教学中, 大部分的中职院校工匠精神培养开展得并不顺利, 课堂教学也没有达到预期的效果, 还有非常大的提升空间。在课堂教学中, 通过对工匠精神的融入可以有效提高中职教师的教学能力。有效落实教学的精益求精以及教学过程的一丝不苟, 应用多样化的教学方法提高学生的学习效率, 可为中职院校未来的发展奠定良好的基础。

中职机械类专业是中职学校非常重要的一门学科。在教学中融入工匠精神, 能够帮助学生更加了解社会、适应社会。机械行业的用人需求, 有着非常高的标准, 要求员工具备专业的知识以及职业素养。但是, 在实际的教学中, 很多教师因为受到传统教育理念的影响, 对于学生的培养缺乏科学性、系统性, 导致学生的学习效果不佳。因此, 中职教师在课堂中应当将工匠精神融入其中, 充分发挥出教师的优势以及价值, 彰显教师的专业性, 能够更好、更顺利地开展教学工作。在教学的过程中将工匠精神传递给学生, 有助于端正学生的学习态度并且提升其在未来工作中的职业素养, 为学生后续的职业发展奠定良好的基础, 让学生能够快速适应社会以及岗位工作。

## 2 机械专业课程教学中出现的问题

### 2.1 工匠精神内涵理解不充分

工匠精神涉及的领域较广, 例如职业技能、职业态

度以及创新精神等。现阶段的中职教育中,大部分的教师缺乏对工匠精神的理解,没有意识到工匠精神的重要性,导致教师在培养学生工匠精神时出现了一定的偏差。教师普遍认为工匠精神的真正意义就是为了彰显学生的职业素养以及职业道德,例如,机械专业的教师在培养学生的工匠精神时,认为其意义主要是凸显学生的职业技能,让学生挖掘自己的潜力,通过职业技能来体现自己的价值。

## 2.2 缺乏正确的教学意识

在学习机械类专业课程时,部分学生缺乏精益求精的学习态度,没有正确认识工匠精神,以致不能积极主动地参与到课程学习中。同时,很多教师在进行机械类专业课程教学时,没有将实践与理论相结合,在课堂中没有突出工匠精神的讲解,使得实践与理论学习出现脱节,工匠精神的传播没有得到有效落实,导致学生工匠精神培养效果不理想。现阶段,中职院校在培养学生工匠精神时,主要方式为校园讲座、榜样力量、比赛训练、校企合作等,在构建良好校园文化的同时,在潜移默化中培养了学生的工匠精神。中职阶段的学生正处于青春期,缺乏自我控制能力以及约束能力。因此,在实际教学开展的过程中,中职教师应当言传身教,为学生渗透榜样的力量,从而激发学生的学习积极性,实现有效落实工匠精神培养的教育目标。

## 2.3 学生缺乏正确的学习心态

(1) 机械类专业课程教学时,很多学生对于工匠精神的意义没有真正领悟到,导致学生无法全身心地投入到课堂的学习当中,大部分的中职教师在机械类专业课程教学时并没有将实践与理论进行有效结合,在教学过程中也没有彰显出工匠精神的重要性,导致学生在上课时没有调整好自己,因为受到外界的干扰导致暴躁、烦闷,在课堂中没有办法集中注意力。很多机械专业的学生没有深入了解工匠精神的内涵,使良好工匠精神培育的效果不尽人意。

(2) 学生缺乏专业的学习目标。部分学生学习机械专业时,有着非常明确的学习目标,并且想要更加深入地了解机械专业,从而成为工业领域中的优秀人才。但是,仍然有部分学生对自己的学业诉求较为模糊,对于自己未来的人生规划缺乏目标,没有正确的职业方向,导致学生对于工匠精神的了解比较浅显,对其未来发展造成一定的局限。在中职机械专业课程的学习时,很多学生缺乏对自我的正确认知,过于重视自己的理论考试成绩,从而忽视了对机械专业的实操练习,在实践与理论之间无法得到平衡,导致学习效果不佳。

## 3 机械专业课程教学中工匠精神培育的有效措施

随着双高计划的提出,我国新时代的职业教育也启

动了全面改革。职业院校应当满足现代职业教育发展的趋势,将职业素养以及职业技能纳入人才培养方案中,将德育纳入教学体系、课程体系中,将工匠精神融入到校园文化建设中,为其构建多个层次、多个纬度的现代职业教育培养体系,构建“人文素养、职业精神、职业技能”整合的育人文化,充分发挥校园文化对职业精神养成所起到的特殊作用,有效培养学生的工匠精神,为社会输送更多的综合性人才。

### 3.1 充分发挥榜样作用

新时期,我国机械专业人才需求发生了非常大的变化,学生在学习专业课时不仅要了解工匠精神,还应当将工匠精神作为学习的方向以及努力的目标。在技术理论知识的学习中,应当注重提高自己对机械设备的钻研以及创新精神。实践课程中,要一丝不苟、精益求精,保证产品的质量。不仅如此,在实习的过程中,应向有经验的机械工人学习,寻找专业化的指导帮助,从而更好地践行工匠精神,不断提升理论知识以及专业技术知识,扩大自己的知识储备量。工匠精神不仅仅是机械专业的价值追求之一,也是一种对人生的态度。因此,教师应当重视对学生良好习惯的培养,让学生在未来的工作中能够一丝不苟、严谨认真,从而落实工匠精神的培养任务。

### 3.2 职业精神与思想教育的有效融合

中职学校教师日常工作中的具体内容和教学质量对学生的思想教育质量起着决定性的作用。中职学校教师在进行思想政治教育的过程中,应该根据学生的实际情况,将思想政治教育合理落实在教学中。教师与学生之间的沟通也影响着学生的思想政治和未来发展方向。学生被培养成什么样的人,很大程度上取决于中职学校教师思想政治教育的教学水平。因此,中职学校教师对自身所肩负的责任应当有深刻的了解,发挥出自身的价值,根据现代社会的发展需求,逐步优化和完善教育体系,并以此为基础,在思想政治教育方面进行创新和改革,将多种新型的教学手段融入其中,进一步促进我国中职院校的可持续发展。对于职业教育来说,技术型人才的培养定位,以及职业学校在培育学生工匠精神时,中职教师应当将思想教育与职业教育培育进行有效地融合,在实操以及岗位操作时,应将工匠精神的信念纳入思想教育当中,更好地帮助学生树立基本的岗位定位认知,并且让学生在接受教育的过程中建立起责任担当意识,为岗位素养的构建奠定良好的基础。

### 3.3 学校和教师创新教学模式,关注学生工匠精神的培养

现阶段的中职机械专业课程教学中,教师应当改变传统的教育理念以及培养方式,在课堂中重视学生工匠精神的提升,基于此,教师应当顺应时代的发展,创新教学模式。

首先, 中职教师应当全面了解学生的学习情况以及个人能力, 为学生制订针对性的教学计划, 如在课堂中列举机械行业的模范人物以及先进人物的工匠精神案例, 帮助学生更加全面的了解工匠精神的内涵, 帮助学生制订良好的学习目标。

其次, 教师应当对课堂教学模式不断进行创新和完善, 从而达到高质量的课堂教学效果, 并以趣味性较为浓厚的教学思路, 突破传统教学的约束。提高学生对专业知识的深入学习和研究, 让学生能够积极参与专业学习, 从而激发学生的学习自信心, 为其树立工匠精神的追求。不仅如此, 教师还应当坚持以人为本、以学生为中心的教育理念, 改变学生在传统教学中被动的学习方式, 让学生更加重视机械专业课程中的教学互动, 为学生灌输工匠精神理念并树立专业价值目标。在互动中为学生提供更加专业的指导, 在潜移默化中提高学生的工匠精神, 进一步促进学生的全面发展, 为我国工业行业的发展奠定良好的基础。

例如在学习“平面机构运动副和运动简图”时, 通过“低副和高副”这一章节重点, 让学生能够通过学习掌握运动副的概念以及特点从而进行比较。具体教案设计如下。

使两物体直接接触而又能产生一定相对运动的联接, 称为运动副。

根据运动副中两构件接触形式的不同, 运动副可分为低副和高副。

(1) 低副是指两构件之间作面接触的运动副。按两构件的相对运动情况, 可分为以下几项, 见图。

**转动副:** 两构件在接触处只允许作相对转动, 由滑块与导槽组成。

**移动副:** 两构件在接触处只允许作相对移动, 由滑块与导槽组成。

**螺旋副:** 两构件在接触处只允许作一定关系的转动和移动的复合运动, 由丝杠与螺母组成。

(2) 高副是两构件之间作点或线接触的运动副。

让学生通过学习能够清楚地了解低副和高副, 同时对知识点能够有更加全面的理解。

#### 4 结语

综上所述, 中职机械类课程改革应当顺应时代的发

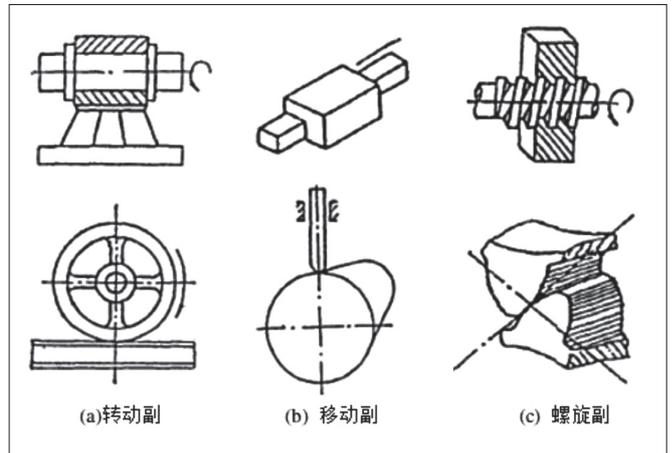


图 低副构件相对运动示意图

展, 符合机械行业对于人才的动态需求, 持续丰富机械类教学的教学手段。随着我国市场经济的不断发展, 社会对人才的要求越来越高, 不仅要求人才质量以及专业技能, 更注重人才的职业素养以及综合素质。因此, 中职院校在教学的过程中应当重视对学生综合能力的培养, 而工匠精神能够很好地解决这一问题, 有效提高学生的综合能力。通过在教学中融入工匠精神, 能够进一步促进学生工匠意识的提升, 满足市场对人才的需求。

#### 参考文献:

- [1] 董万城, 黄勇, 王蒙, 等. 工程教育专业认证背景下教学改革实践与探索——以“机械制造实习”课程为例[J]. 南方农机, 2022(04): 157-160.
- [2] 张新廷, 刘雷, 唐利娟, 等. “讨论—启发式”教学方法在大学物理教学中的应用探究[J]. 山东农业工程学院学报, 2022(02): 110-115.
- [3] 张钧惠, 衣淑娟, 毛欣, 等. 新工科下基于“四个协同”的混合教学模式研究与实践——以农机化专业和机械设计专业的基础力学课程为例[J]. 南方农机, 2021(24): 172-175.
- [4] 于海青. 机械设计与制造专业教学融入课程思政的有效途径研究[J]. 时代汽车, 2022(03): 76-77.

**作者简介:** 霍文娟(1982-), 女, 汉族, 山西平遥人, 本科, 讲师, 研究方向: 机械类中职教育。